

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»**

«Принята на заседании»
педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ Ваулина А.В..
Пр. № 82 от «02» сентября 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа**

«Народные игры»

возраст обучающихся 7 – 11 лет
срок реализации – 1 год.

Автор-составитель педагог дополнительного
образования:
Кактояков Семён Иванович

п. Артемовский, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы	5
4. Учебный план.....	13
5. Содержание программы.....	15
6. Календарный учебный график.....	18
7. Условия реализации программы	19
8. Формы аттестации	19
9. Оценочные материалы... ..	19
10. Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Программа «Народные игры» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, согласно приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Ухудшение состояния здоровья детей, всё большее увеличение учебной нагрузки, неблагоприятные социальные и экологические условия, рост социально зависимых показателей неблагополучия свидетельствуют о насущной необходимости применения доступных основной массе школьников внеурочных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности, создания у детей устойчивой мотивации к систематическим занятиям спортом.

Одним из самых эффективных путей познания ребёнком окружающего мира, источником положительных эмоций являются различные игры — национальные, спортивные, любые подвижные.

Игры вызывают активизацию мыслительной деятельности школьников, способствуют расширению их кругозора, совершенствованию всех психических процессов, развитию физических способностей, стимулируют естественное развитие организма детей. Кроме того, они воспитывают важные для любого человека качества, связанные с умением общаться и взаимодействовать в коллективе, отвечать за свой личный вклад в результат коллективной деятельности.

Направленность программы: спортивно-оздоровительная.

Актуальность.

Развитие личностных качеств;

Социализация ребёнка в обществе;

Развитие физических качеств;

Доступность для детей разного уровня развития и возможностей;

Возможность развивать физические качества ребенка по выстроенной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность

Народные игры являются неотъемлемой частью национальной культуры. Участвуя в них, дети знакомятся с обычаями, своеобразием быта людей разных национальностей.

Предлагаемая программа знакомит детей с народными играми, игровыми ситуациями, в

которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности и культуры данного региона.

Уровень освоения программы – базовый.

Отличительные особенности: специфика игровых и соревновательных действий.

Адресат программы. В реализации образовательной программы принимают участие дети 7-10 лет.

Объем программы – 68 часов.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуально – групповые, работа по подгруппам;
- работа с привлечением родителей.
- организованные занятия подвижных игр, соревнования, конкурсы.

Виды деятельности детей:

- игровая;
- коммуникативная.

Методы организации деятельности детей на занятии:

- игра

Сроки реализации программы - 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с 10-минутным перерывом). Число обучающихся в группе не должно превышать 15 человек.

Цель, задачи программа

Цель:

Совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- обучить детей забытым народным играм, считалкам, другим жанрам устного народного творчества;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

Воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Предметные результаты

Знать:

- основы строения и функций организма;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- знать названия и правила народных игр стран.
- знать об истории народных игр стран;

- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- правильно применять технические и тактические приемы в игре.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Учебный план

№№	Тема занятий	Количество часов
----	--------------	------------------

		теория	практика
1	I Раздел. Введение	1	-
	Вводное занятие	1	-
2	II Раздел. Игры для развития меткости при метании в цель (7 ч)	1	6
	Основные правила при метании. Техника метания мяча.	1	-
	Игра «Метко в цель»,	-	2
	Игра «Попади в обруч»"	-	2
	Игра «Охотники и утки".	-	2
3	III раздел. Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча (8 ч.)	1	7
	Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловли мяча. Название игр с мячом.	1	-
	Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча.	-	3
	Упражнение с мячами. «Школа мяча»	-	1
	Упражнение с мячами "Мяч соседу"	-	1
	эстафеты с мячом.	-	2
4	IV Раздел. Игры для закрепления техники прыжков (8 ч.)	1	7
	Правила при выполнении прыжков. Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта.	1	-
	Упражнения со скакалками.	-	1
	Игра «Прыгающие воробушки»	-	2
	Игра «Удочка»	-	2
	Эстафеты	-	2

5	V Раздел. Игры для развития быстроты и координации движений (9 ч.)	1	8
	Основные правила при метании. Техника метания мяча.	1	-
	Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта.	-	1
	Игра «К своим флажкам»,	-	2
	Игра «Пустое место»	-	2
	Игра «Воробьи, вороны».	-	2
	Игра «Вызов номеров»	-	1
6	VI Раздел. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (8 ч.)	1	7
	Что такое осанка. Какое влияние оказывает осанка на организм человека. Значение утренней гимнастики.	1	-
	Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками.	-	1
	Танцевальные движения. Шаги аэробики.	-	2
	Игра «Ходьба по начерченной линии»	-	2
	Игра «Кто лучше!»	-	2
7	VII Раздел. Игры для закрепления навыков лазания, перелезание (4 ч.)	1	3
	Техника безопасности при выполнении упражнений. Спортивная, художественная гимнастика.	1	-
	Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.	-	1
	Эстафеты с лазанием и подлезанием.	-	2
8	VIII Раздел. Игры для развития умений выполнять подражательные движения (7 ч.)	1	6
	Олимпийские игры. История возникновения. Зимние и летние виды спорта.	1	-
	Игра «Море волнуется раз...»	-	2

	Игра «Совушка»	-	2
	Игра "Изобрази зимние виды спорта".	-	2
9	IX Раздел. Игры на внимание (5 ч.)	1	4
	Правила безопасности при выполнении упражнений.	1	-
	Игра «Класс, смирно»	-	1
	Игра «Запрещенное движение»	-	1
	Игра «Летает, не летает»	-	2
10	X Раздел. Игры для совершенствования физических качеств (10 ч.)	1	9
	Правила безопасности при выполнении упражнений	1	-
	Развитие физических качеств.	-	8
	Проведение полосы препятствий	-	1
11	XI Раздел. Итоговое занятие (1 ч.)	1	-
	Подведение итогов года	1	-
	Всего	11	57

Содержание программы

I Раздел. Введение. (1 ч.)

Вводное занятие.

История возникновения и развития народной игры. Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в

зависимости от географических и климатических условий. Народная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

II Раздел. Игры для развития меткости при метании в цель (7 ч)

Теория (1 ч.)

Основные правила при метании. Техника метания мяча.

Практика (6 ч.)

Подготовительные движения: развитие подвижности плечевых суставов, укрепление мышц плечевого пояса и локтевых суставов. Принятия правильного исходного положения для метания.

Упражнения для развития ловкости кисти. Игры: «Метко в цель», «Попади в обруч», «Охотники и утки».

III раздел. Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча (8 ч.)

Теория. (1 ч.)

Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловли мяча. Название игр с мячом. Иметь представление об играх с мячом.

Практика. (7 ч.)

Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча.

Упражнение с мячами. «Школа мяча.» , «Мяч соседу» , эстафеты с мячом.

IV Раздел. Игры для закрепления техники прыжков (8 ч.)

Теория. (1 ч.)

Правила при выполнении прыжков. Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта.

Практика. (7 ч.)

Подготовительные упражнения для развития мышц разгибателей стопы. Маховые движения.

Различные прыжки на двух и одной ноге на месте и с продвижением вперед. Техника подпрыгиваний.

Упражнения с скакалками. Игры: «Прыгающие воробушки», «Удочка», эстафеты.

V Раздел. Игры для развития быстроты и координации движений (9 ч.)

Теория. (1 ч.)

Правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

Практика. (8 ч.)

Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны». "Вызов номеров"

VI Раздел. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (8 ч.)

Теория. (1 ч.)

Что такое осанка. Какое влияние оказывает осанка на организм человека. Значение утренней гимнастики.

Практика. (7 ч.)

Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками.

Танцевальные движения. Шаги аэробики. Игры: «Ходьба по начерченной линии». «Кто лучше!»

VII Раздел. Игры для закрепления навыков лазания, перелезание (4 ч.)

Теория (1 ч.)

Техника безопасности при выполнении упражнений. Спортивная, художественная гимнастика.

Практика. (3 ч.)

Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Эстафеты сплзанием и подлезанием.

VIII Раздел. Игры для развития умений выполнять подражательные движения (7 ч.)

Теория. (1 ч.)

Олимпийские игры. История возникновения. Зимние и летние виды спорта.

Практика. (6 ч.)

Развитие творческих способностей. Развитие умений изображать различные предметы. «Море волнуется раз...», «Совушка», "Изобрази зимние виды спорта".

IX Раздел. Игры на внимание (5 ч.)

Теория (1ч.)

Правила безопасности при выполнении упражнений.

Практика. (4 ч.)

Развитие внимания и умения поддерживать его определенное время. Умение выполнить заданное упражнение. Игры: «Класс, смирно», «Запрещенное движение», «Летает, не летает»

X Раздел. Игры для совершенствования физических качеств (10 ч.)

Теория. (1 ч.)

Правила безопасности при выполнении упражнений.

Практика. (9 ч.)

Развитие физических качеств. Проведение полосы препятствий.

XI Раздел. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория. (1 ч.)

Подведение итогов года.

. Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	1								
Раздел 2	7								
Раздел 3		8							
Раздел 4			8						
Раздел 5				8	1				
Раздел 6					5	3			
Раздел 7						4			
Раздел 8						1	6		
Раздел 9								5	
Раздел 10								3	7
Раздел 11									1
Всего	8	8	8	8	6	8	6	8	8

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

- Помещение и спортивная площадка на улице должны удовлетворять требованиям техники безопасности.
- В помещении должно быть рационально установлено и размещено все необходимое для работы кружка оборудование.

Формы аттестации

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью следующих методов:

По теоретической подготовке:

- устного опроса
- тестирования

По практической подготовке

- Наблюдение
- Самостоятельное проведение игр
- Праздник

Оценочные материалы

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем $\frac{1}{2}$.

Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более $\frac{1}{2}$.

Высокий уровень (3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Самостоятельное проведение игр** проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Праздник** – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

Низкий уровень (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

Средний уровень (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания правил игры

Высокий уровень(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игр

Список литературы

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.- 2002.-№5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. Антропова, М.В., Кузнецов Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
5. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. –М.: ВАКО, 2009.
6. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М.,2002
7. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
8. <http://collegy.ucoz.ru/publ/6>
9. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.:ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.

10. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
11. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаикадетского отдыха.
12. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
- 13 Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.
- 14Физическая культура 1-11 классы: подвижные игры на уроках и внеурочное время /авт-сост.С.Л.Садыкова, Е.И. Лебедева-Волгоград: Учитель,2008-92с.