

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Гармония»
от «30 » августа 2024г
протокол № 1
руководитель МО:
Лямбурцева Е.В. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ А.В. Ваулина
пр. № 63 от «30» августа 2024 года

**Рабочая программа факультативного курса
«Подготовка к ОГЭ по информатике»
(9 класс)**

Балакирева Лариса Владимировна
учитель математики и информатики
первая квалификационная категория.

п. Артемовский 2024 год

Программа научно-технической направленности ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия чаще всего проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы.

Цели:

1. Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи:

1. Выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
2. Сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
3. Сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
4. Развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.

Структура программы представляет собой семь логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Основной тип занятий – практикум. Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно.

В результате прохождения программы учащиеся должны:

знать:

- ✓ процедуру контроля в формате ОГЭ;
- ✓ структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- ✓ назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

уметь:

- ✓ работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- ✓ эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- ✓ правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом

Система оценки достижений обучающихся: *шкалирование* - начисление тестовых баллов по результатам тестирования на основе полученных и обработанных статистических данных.

Пробная итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием тестовых материалов ОГЭ по информатике.

Форма обучения: групповая, индивидуальная.

Учебно-тематический план

	Тематика учебных занятий
1.	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов
2.	Умение определять значение логических выражений
3.	Умение анализировать формальные описания реальных объектов
4.	Знание о файловой системе организации данных
5.	Умение представлять файловую зависимость в графическом виде.
6.	Умение исполнять алгоритм для конкретного исполнителя
7.	Программа с условным оператором
8.	Информационно-коммуникационные технологии
9.	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений
10.	Анализирование информации, представленной в виде схем
11.	Анализирование информации, представленной в виде схем
12.	Сравнение чисел в различных системах счисления.
13.	Сравнение чисел в различных системах счисления.
14.	Сравнение чисел в различных системах счисления.
15.	Отработка заданий 1-10
16.	Отработка заданий 1-10
17.	Использование поисковых средств операционной системы.
18.	Использование поисковых средств операционной системы.
19.	Создание презентации или форматирование текста.
20.	Создание презентации или форматирование текста.
21.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения.
22.	Пробный экзамен в формате ОГЭ
23.	Обработка большого массива данных
24.	Обработка большого массива данных
25.	Обработка большого массива данных
26.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения
27.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения
28.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения
29.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения
30.	Отработка заданий ОГЭ
31.	Отработка заданий ОГЭ
32.	Итоговый пробный экзамен в формате ОГЭ
33.	Анализ результатов итогового пробного экзамена
34.	Резерв

Диагностика результатов

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Результаты тренировочных и диагностических работ																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У
1	Байсаупов Я.																		
2	Аширматова С																		
4	Полумахтерова В																		
5	Сидоров Д																		

Обозначения	
Б	Баллы
У	Уровень
	Критерии уровня
ОН	Очень низкий (меньше 4 баллов)
Н	Низкий (меньше 4 баллов)
С	Средний (5 - 10 баллов)
ВС	Выше среднего (11 - 16 баллов)
В	Высокий (17 - 19 баллов)

Психологические рекомендации

по подготовке к ОГЭ

Психологические секреты успешной подготовки к экзамену

Возможно, что приводимые ниже рекомендации психологов кого-то разочаруют своей обыденностью. Между тем это проверенные временем и практикой советы. Вот они:

- разработайте четкий режим;
- вырабатывайте личную организованность и организуйте рабочее пространство;
- посещайте дополнительные занятия в школе;
- начинайте занятия с повтора вчерашнего материала;
- идите от простого к сложному;
- для снятия волнения медленно считайте в уме до десяти и в обратном порядке.

Сдаем экзамен

«Удача всегда улыбается тем, кто много потрудился», – гласит английская пословица. Хочется добавить: «и тем, кто умеет показать результаты своего труда». На экзамене ты делаешь именно это – демонстрируешь то, что усвоил. Так делай это спокойно и уверенно. Постарайся изменить свое представление об экзамене - это не пытка, не казнь, а просто проверка твоих знаний, тем более, ты же все (ну или почти все) знаешь.

В день экзамена

1. Предэкзаменационный стресс часто сопровождается отсутствием аппетита. Но даже если тебе «кусок не лезет в горло», нужно обязательно хоть немного поесть. Иначе в состоянии стресса может произойти резкое снижение уровня сахара в крови и возникнуть сопутствующие ему симптомы – дрожь, потливость, слабость, головокружение, головная боль, тошнота... Так недолго и в обморок упасть.
2. Не стоит отправляться на экзамен и с переполненным желудком. Завтрак должен быть легким, содержащим блюда, богатые белком и углеводами. Утром перед экзаменом лучше всего съесть йогурт, а также творог, яичницу, молочную кашу или мюсли, бутерброд с сыром или с медом и выпить чай с лимоном и сахаром. Не стоит «взбадривать» себя крепким кофе. Если нервы у тебя на пределе, но ты осознаешь, что организм нуждается в пище, съешь 1 ч.л. меда, 2 грецких ореха, 3 штуки кураги и выпей стакан биокефира. Поддержать твои силы помогут также 1-2 банана, горсть изюма и фруктовый молочный коктейль.
3. Исключительно эффективным средством избавления от предэкзаменационного стресса является музыка. Собираясь на экзамен, включи записи бравурного марша, чардаша или энергичного гитарного фламенко, и ты убедишься, что твой страх и внутреннюю дрожь как рукой снимет. Если ты любишь классическую музыку, тебе помогут прелюдии и фуги для органа Баха, Пятая симфония Чайковского, все оркестровые произведения Александра Скрябина. Музыка Баха, кстати, весьма эффективна, если предстоит напряженная интеллектуальная работа. На боевой лад настраивают также композиции Брайана Адамса, Тины Тернер, Бон Джови и Риккардо Фольи.
4. А вот чего ни в коем случае делать не следует, так это принимать успокоительные средства. Результат может оказаться плачевным. Вялость и заторможенность не позволят сосредоточиться!

Перед выходом из дома нанеси на виски или запястья несколько капель эфирного масла лаванды, базилика или мяты, обладающего успокаивающими свойствами. Можно также капнуть это масло на носовой платок и затем, во время экзамена, периодически вдыхать его аромат.

Приемы борьбы со страхом

1. **Запрети себе бояться!** Многим хорошо известно паническое состояние перед экзаменами: «Ничего не знаю! Ничего не помню!». Постарайся направить свои мысли в другое русло: «Я

долго и целеустремленно работал, я сделал все от меня зависящее, из всего материала я все равно что-то знаю и достаточно хорошо».

2. Выполняй дыхательные упражнения. Это самый быстрый, простой и наиболее эффективный способ преодоления ощущения стресса и паники. Закрой глаза и дыши медленно и глубоко. Выдох должен быть в 2-3 раза продолжительнее, чем вдох. Вдыхая, представь себе, что втягиваешь носом свой любимый аромат. Выдыхай через слегка сомкнутые губы так, словно хочешь задуть пламя свечи или подуть на ложку с горячим супом. Через 3-5 минут после начала дыхательных упражнений можно добавить к ним формулы самовнушения: *«Я расслабляюсь и успокаиваюсь»*, синхронизируя их с ритмом своего дыхания. При этом слова «я» и «и» следует произносить на *вдохе*, а слова *«расслабляюсь»* и *«успокаиваюсь»* - на *выдохе*.

Можно также проговорить про себя:

- *«Я спокоен и уверен в себе»*
- *«Моя память работает хорошо. Я все помню»*
- *«Я могу доказать, что много работал и все выучил»*

Аутотренинг – эффективная техника: мозг прекрасно подчиняется подобными командами.

3. Научись никогда не думать о провале на экзамене. Наоборот, надо мысленно рисовать себе картину уверенного, четкого ответа, полной победы. Мы получаем то, о чем усиленно думаем, в буквальном смысле программируя себя на конечный результат. И чтобы результат этот нас удовлетворял, думать надо о хорошем, настраивая себя на успех: ***«У меня все получится, в нужный момент я все вспомню».***

4. Не заражайся чужим волнением. Как правило, перед дверью аудитории, в которой проходит экзамен, толпятся трясущиеся от страха учащиеся, обсуждающие, насколько строг и придирчив тот или иной экзаменатор и время от времени приговаривающие: «Ой, я сегодня точно провалюсь! У меня все вылетело из головы! Меня уже всю трясет!». Не кучкуйся вместе с ними, чтобы не «заразиться» их страхом. **Переживай свое волнение в одиночку**, отойди в сторону, поброди по коридору, посмотри в окно.

5. Сбрасывай напряжение. Избавиться от мучительного дискомфорта помогут простейшие движения. Сделай несколько круговых движений головой, разомни руки, пожми плечами. Если есть возможность, побоксируй, нанося удары по пустому месту и представляя, что бьешь свой страх.

В стрессовой ситуации полезно позевать. Сладко зевнув три-пять раз, ты не только уменьшишь волнение, но и активизируешь работу головного мозга. Чтобы вызвать зевательный рефлекс, нужно средними пальцами рук помассировать мышцы между ухом и щекой.

6. Займись самомассажем. Легкий массаж затылочной области головы отвлекает от навязчивого страха, а также помогает существенно повысить сообразительность. Снять эмоциональное напряжение помогает массаж кончиков мизинцев, а также выполнение йоги для пальцев, так называемых мудр. Этим словом обозначается соединение пальцев рук в определенной комбинации.

Так, мудра Земли помогает при стрессах, ухудшении психофизического состояния, повышает самооценку и уверенность в себе. Для ее выполнения безымянный и большой пальцы обеих рук плотно прижми друг к другу подушечками, остальные пальцы выпрями и слегка расставь. Такой жест полезно делать как можно чаще и держать пальцы в таком положении как можно дольше.

При сильном стрессе положи левую руку на стол ладонью вниз. Правой рукой в течение 3-5 минут круговыми движениями по часовой стрелке массируй точку пересечения условных линий большого и указательного пальцев, при этом большой палец максимально отставь от указательного. Затем поменяй руку, но теперь уже совершай движения против часовой стрелки.

Используемая литература:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класс./Угринович Н.Д., М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класс./Босова Л.В., М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.
3. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2012/под редакцией Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
4. ГИА-2019: Экзамен в новой форме: Информатика 9-й класс/авт.-сост. Д.П. Кириенко, П.О. Осипов, А.В. Чернов. - М.:АСТ: Астрель, 2018.
5. Информатика. 9-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/авт.-сост.: О.В. Ярцева, Е.Н. Цикина. - Ярославль: Академия развития, 2018.
6. Информатика: 115 тестовых заданий для подготовки к ГИА: 9-й кл./авт.-сост.: О.В. Ярцева, Е.Н. Цикина. - М.:АСТ: Астрель, 2018.
7. Сайт Гущина.