

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации



МО
г. Байдарибо и района
Наумова С.Е.
от «06» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Артемовская СОШ»



Приказ № 129
от «06» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МКОУ «Артемовская СОШ».

Протокол № 4
от «06» декабря 2024 г.

Секретарь

Ярыгина О.Е.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
МКОУ «Артемовская СОШ».

Протокол № 2
от «06» декабря 2024 г.

Председатель

Антипина Е.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Артемовская
средняя общеобразовательная школа»**

«Школа для всех»

на 2024-2027 годы

п.Артемовский

2024 г.

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	30
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	30
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	31
4. Основные направления развития организации.....	43
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	43
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	44
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	53
6. Механизмы реализации Программы развития.....	55
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	59
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	61

1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Артемовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

	утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Концепция Школы Минпросвещения России; - Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 г. №55–582-мр «О реализации проекта «Школы Минпросвещения России»; - Приказ тУправления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 30 августа 2024 № 598 «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Бодайбинском районе в 2024-2025 учебном году»; - Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 01 ноября 2024 № 797 «О прохождении самодиагностики образовательных учреждений»; - Положение о программе развития МКОУ «Артемовская СОШ»; - Положение об информационной открытости МКОУ «Артемовская СОШ»; - Устав МКОУ «Артемовская СОШ».
Цель	Совершенствование образовательного пространства, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности ученика, в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России», особенностями проживания в рабочем поселке и с учетом потребностей социума.

Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить учеников поселка равными возможностями в получении качественного образования через углубленное изучение 1 предмета на уровне ООО и разработку индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы по Федеральным государственным образовательным стандартам. 3. Организовать эффективную работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Использовать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы условия для результативной работы в системе единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования обучающимися посёлка. 2. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. 3. Организована эффективная работа с семьями школьников и их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного роста детей. 4. Создана открытая и доступная система дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Повышен индекс здоровья участников образовательных отношений. 6. Обеспечены комфортные безопасные условия для всех участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Директор А.В.Ваулина, заместитель директора Е.В.Гавришко, представители педагогического коллектива Е.В.Лямбурцева, А.А.Соловьев.
Период реализации	2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий. Первый этап (сентябрь – декабрь 2024 г.) – подготовительный. Второй этап (январь – октябрь 2027 г.) – практический. Третий этап (ноябрь – декабрь 2027 г.) – обобщающий.

I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г.)	<u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартовой диагностики текущего состояния образовательного процесса.
II этап – практический (январь 2024 – октябрь 2027 г.)	<u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2027 г.)	<u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Артемовская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Артемовская СОШ»). 2. Дата создания (основания) ОО – 1916 год. 3. ИНН МКОУ «Артемовская СОШ» – 3802002054. 4. Учредитель учреждения – муниципальное образование города Бодайбо и района. 5. МКОУ «Артемовская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационная серия 38ЛО1 № 0002282 выданной на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2070-ср от 20 мая 2015 года (действует бессрочно). В учреждении реализуются виды образовательных программ: общее образование и дополнительное образование. Общее образование в Учреждении реализуется по уровням образования: 1) начальное общее образование (в т.ч. начальное общее образование для обучающихся с задержкой психического развития); 2) основное общее образование (в т.ч. основное общее образование для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью); 3) среднее общее образование. 6. МКОУ «Артемовская СОШ» состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу: 666925, Россия, Иркутская область, Бодайбинский район, пос. Артемовский, ул. Артемовская, 20. 7. Контакты: телефон 89500999703, адрес электронной почты ОО – sosh.artem@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» – https://sh-artemovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование (НОО) – 36 человек Основное общее образование (ООО) – 51 человек Среднее общее образование (СОО) – 3 человека Из них детей с ОВЗ – 6 человек Из них детей-инвалидов – 1 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровня, Устава образовательной организации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. В образовательной организации имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся: - общее собрание (конференция) работников МКОУ «Артемовская СОШ»; - педагогический совет (представительный орган педагогических работников); - общешкольный родительский комитет (представительный орган родителей / законных представителей обучающихся) во главе с председателем;

	- Управляющий Совет МКОУ «Артемовская СОШ» (совместный представительный орган родителей / законных представителей обучающихся, обучающихся 9-11 классов и педагогов). Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность»; «Орлята России» «Движение есть жизнь!» «Киноуроки в школе» «История Иркутской области и Бодайбинского района» «Я, ты, он, она – вместе целая страна» «Россия - мои горизонты» «Информационная безопасность» «Все цвета кроме черного» «Билет в будущее». Кроме внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Шахматы и шашки» «Театр на английском языке» «Робототехника» «Химия вокруг нас» «Зелёная лаборатория» «Волейбол» « Народные игры» «Самородки» Образовательную деятельность МКОУ «Артемовская СОШ» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 3200 м². Образовательное учреждение расположено в трёхэтажном кирпичном здании. Год постройки здания – 1980. Общая площадь земельного участка 6866 м², общая площадь здания 3200 м². В школе имеются спортивный зал (226,36 м²) соответствующий правилам безопасности. Имеется столовая (226,3 м²), включая обеденный зал на 60 посадочных мест, оборудованные в соответствии с установленными нормами. Столовая обеспечена технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями в удовлетворительном состоянии. В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы организован с учетом законодательства Российской Федерации: 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся

	1-7 классов; 6-ти дневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-ого класса составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть – 8 недель, II четверть – 7,4 недели, III четверть – 10,2 недели (для 1 класса – 9,2 недели), IV четверть – 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия организованы в одну смену. Начало уроков 8 ч 00 мин. Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ «Артемовская СОШ» https://sh-artemovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_197.html
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 30, количество педагогических работников, количество учителей - 14; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, библиотекари – 1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3, - Благодарность министерства образования Иркутской области – 4; количество работников, имеющих государственные награды – 1 (Нагрудный знак «За верность профессии»); - Почетная грамота Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района – 6; - Благодарность Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района – 2; - Почетная грамота мэра г. Бодайбо и района – 2; - Благодарность мэра г. Бодайбо и района – 3; - Почетная грамота Думы МО г. Бодайбо и района – 1. Доля педагогических работников с высшим образованием – 79%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 57%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Артемовская средняя общеобразовательная школа» расположена в п. Артемовском Бодайбинского района Иркутской области. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Реализация социокультурного контекста опирается на построение

	социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: 1. Культурно-досуговый центр п. Артемовский 2. Детская музыкальная школа 3. Филиал библиотеки г. Бодайбо и района в п. Артемовский 4. ОГБУЗ ЦРБ г. Бодайбо и района Сотрудничество с центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение обучающимися различных кружков и секций). Совместно с библиотекой МКОУ «Артемовская СОШ» проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Налажено сетевое взаимодействие с: 1. МКУ ДО «Дом творчества» г. Бодайбо 2. МКУ ДО Детский оздоровительно-образовательный центр г. Бодайбо
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 11 классе все выпускники получали аттестаты. В 2023 – 2024 учебном году – 1 выпускник 11 класса награжден серебряной медалью «За особые успехи в обучении» 2 степени, 1 выпускник 9 класса получил аттестат с отличием. В школе есть обучающиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов: 2021 – 2022 учебный год: Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) – 1 победитель; Всероссийский конкурс сочинений – 2 победителя; Всероссийский конкурс «Живая классика» – 1 победитель; Всероссийский конкурс «Первые и любимые стихи» – 3 победителя; Региональный экологический конкурс «Дети о лесе» – 2 победителя; Региональный конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» – 1 победитель; Региональная олимпиада по байкаловедению «Мир Байкала» – 5 победителей, 2 призёра; Муниципальный конкурс «Ученик года» – 1 призёр; Муниципальный конкурс фоторепортажей «Расскажи миру о своей Родине» - 4 победителя, 7 призёров; Муниципальный конкурс «Я – патриот своей страны» – 1 победитель, 2 призёра; Муниципальный экологический конкурс «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» – 7 победителей; Муниципальный творческий конкурс «Усы, лапы, хвост» – 1 победитель. 2022 – 2023 учебный год: Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) - 1 победитель; Всероссийский конкурс сочинений – 3 победителя; Региональный конкурс «English – language books and writes anniversaries in 2022» - 1 призёр; Региональный конкурс «Экологические сказки Прибайкалья» – 2

	победителя; Муниципальный конкурс «Ученик года» – 1 призёр; Муниципальный конкурс художественного чтения «Бородино» среди обучающихся ОВЗ – 2 победителя; Муниципальный конкурс «Новогодье – 2022» – 5 победителей; Муниципальный творческий конкурс «Усы, лапы, хвост» - 3 победителя; Муниципальный литературно – музыкальный конкурс «Учитель! Перед именем твоим...» – 2 призёра. 2023 – 2024 учебный год: Всероссийский «Байкальский экологический диктант – 2024» – 1 призёр; Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) – 1 победитель, 5 призёров; Муниципальный конкурс «Ученик года» – 1 призёр; Муниципальный творческий конкурс «Правила дорожного движения» - 2 победителя; Муниципальная краеведческая викторина «Бодайбо – мой край родной» - 12 победителей; Муниципальный фестиваль патриотической песни «Поем вместе родную песню» - 18 призёров; Муниципальный конкурс по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны» - 1 победитель; Муниципальная олимпиада, посвященная Дню космонавтики «Поехали!» - 19 победителей; Муниципальный краеведческая конференция «Люби и знай свой край родной» - 2 победителя; Муниципальная метапредметная олимпиада по функциональной грамотности среди обучающихся 4 классов – 1 победитель; Муниципальный конкурс «Книжная полка поколения Next» - 1 победитель Муниципальная спортивная игра «Зарница» - 6 призёров. В школе реализуются: Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»; Проект по профориентации «Билет в будущее»; Программа центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста». Школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Ведется деятельность Школьного спортивного клуба «Олимпийский резерв». На базе школы функционирует школьный краеведческий музей «Самородки». Педагоги школы активно передают свой опыт и участвуют в проектах и конкурсах: Региональный конкурс лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием оборудования Центров образования «Точка роста» - 1 победитель (2023 год); Муниципальный конкурс «Учитель года» - 1 призёр (2023 год); Муниципальный проект на лучшую подработку «Поиск методических идей» - 2 призёра (2023, 2024 год); Муниципальный конкурс «Лучшие практики сопровождения
--	---

	профессионального самоопределения детей и молодежи» - 1 победитель (2024 год).
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное финансирование.	Поиск дополнительных источников финансирования.

3	Углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов.	Организация многократной (не реже 1 раза в четверть) психолого-педагогической диагностики по выявлению дефицита мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов в динамике. Формирование педагогом-психологом конкретных практических рекомендаций учителям-предметникам, направленных на повышение мотивации обучающихся.

6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не всегда обеспечивается надлежащая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапов. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапах ВСОШ.
8	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный объем имеющихся методических разработок.	Продолжение накопления, анализа и систематизации собственных практических достижений методического характера.

10	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, есть указания в общих ЛА на особенности обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие части специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, а именно – узких специалистов (тьюторов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
12	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточно высокая квалификация части педабработников, вовлечённых в процесс обеспечения информационной открытости.	Повышение квалификации соответствующих педагогических работников.
13	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение условий	Отсутствие соответствующих	Поиск дополнительных

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	учебных пособий ввиду недостаточности финансирования.	источников финансирования в целях приобретения недостающих учебных пособий.
14	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

							обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
16	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирова

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
18	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивации / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

20	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание надлежащих условий для занятий с детьми-логопатами.	Отсутствие надлежащего взаимодействия с АХЧ.	Оптимизировать взаимодействие с АХЧ с целью достижения в кратчайший срок надлежащего уровня в ходе решения данного вопроса.
21	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание надлежащих условий для занятий с детьми-логопатами.	Отсутствие надлежащего взаимодействия с АХЧ.	Оптимизировать взаимодействие с АХЧ с целью достижения в кратчайший срок надлежащего уровня в ходе решения данного вопроса.
22	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
23	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

24	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования части школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
25	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
26	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение)
27	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно эффективное формирование интереса обучающихся к деятельности школьных творческих объединений.	Совершенствование процесса формирования интереса обучающихся к деятельности школьных творческих объединений через активизацию соответствующей работы классных руководителей во взаимодействии с родителями.
28	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
29	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Отсутствие материально-	Использование для закупки

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
30	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

31	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
32	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
33	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

34	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
35	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

36	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
37	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
38	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

39	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
40	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

41	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
42	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
43	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
44	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг

							высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
45	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
46	Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
47	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Управление ОО осуществляется с использованием информационной системы эпизодически.	Совершенствование имеющейся информационной системы для получения возможности использовать её систематически в непрерывном режиме.
48	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
49	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

50	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
----	--	------------	---	--	------------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей (законных представителей) с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности.	Ориентация обучающихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность обучающихся к правильному жизненному выбору.	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;

Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Совершенствование инфраструктуры школы за счет участия в реализации национальных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) дефициты	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 (базовый) 1. Наличие выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. 2. Не всегда обеспечивается надлежащая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Недостаточное финансирование для обеспечения учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. 4. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 5. Недостаточное обеспечение условий для организации образования	30 (средний) 1. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией в части достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. 3. Обеспечение индивидуальной подготовки способных обучающихся для участия в школьном и муниципальном этапе ВСОШ. 4. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 5. Обеспечение учебными пособиями и необходимыми средствами обучения обучающихся с ОВЗ.

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.	6. Разработка отдельных локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	18 (средний) 1. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	20 (высокий) 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 2. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

3	Здоровье	14 (средний) 1. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). 2. Доля учащихся (0%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 3. Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда.	17 (средний) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). 2. Доля учащихся (10% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 3. Развитие материально-технической базы школы для создания оснащённого кабинета учителя-логопеда.
4	Творчество	19 (средний) 1. Отсутствие школьного медиацентра и школьного хора.	22 (высокий) 1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. 2. Подготовка документов, организация и популяризация школьного хора.
5	Профориентация	9 баллов (средний) 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	10 баллов (средний) 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
6	Учитель. Школьная команда	18 (средний) 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	24 (средний) 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

		2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	дефицитов. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 3. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 5. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 6. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в
--	--	---	---

			публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	16 (средний) 1. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 3. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	18 (высокий) 1. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 2. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 3. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	13 (средний) 1. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (55 % детей и 100 % педагогов) 2. Нефункционирование школьного библиотечного информационного центра.	15 (средний) 1. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 2. Совершенствование имеющейся информационной системы для получения возможности использовать её систематически в непрерывном режиме. 3. Осуществление поиска источников

			дополнительного финансирования. 4. Развитие материально-технической базы школы для создания школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	--

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Для выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации использовался SWOT-анализ 8 направлений развития МКОУ «Артемовская СОШ».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 2. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 3. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. 4. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Наличие адаптированных основных	1. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися. 2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. 3. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	1. Низкая мотивация обучающихся на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА 2. Профессиональное выгорание; 3. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

	общеобразовательных программ.			
Воспитание	1. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 2. Существует система классных часов, годовой цикл мероприятий. 3. Работают службы сопровождения, служба медиации. 4. Осуществляется внеурочная деятельность. 5. Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение). 6. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	1. Недостаточно развит институт партнерств. 2. Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий. 3. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся. 2. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 3. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 4. Социальное партнерство с учреждениями посёлка, обеспечивающее профорientационный кругозор.	1. Негативное воздействие социума; 2. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; 3. Сложная политическая ситуация; 4. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. 3. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	1. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». 2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого число участников, включая родителей обучающихся. 2. Реализация программы здоровьесбережения; 3. Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового	1. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; 2. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; 3. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

			образа жизни, рациональной двигательной активности; 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям. 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. 3. Функционирование школьного театра, музея.	1. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. 2. Отсутствие школьного медиацентра.	1. Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности.	1. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов; 2. Слабая мотивация педагогов.
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. 2. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 3. Организация профориентационной	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3. Не обеспечивается подготовка к участию в	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. 2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 3. Расширение перечня	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-

	работы. 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (ПРОекториЯ, «Шоу профессий»). 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	чемпионатах по профессиональному мастерству. 4. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб.	практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда.	1. Предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. 2. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 4. Методическое сопровождение педагогических кадров.	1. Профессиональное выгорание. 2. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 3. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).	1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков и других методических форм; 2. Участие педагогов в конкурсном движении; 3. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.

	Система наставничества.		4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. 3. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного	1. Недостаточное оснащение образовательных пространств. 2. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 2. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.

	поведения. 4. Наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, наличие психолого-педагогической службы.			
Образовательная среда	1. Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы). 2. Доступ к сети Интернет организован ОС «Реал» путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 10 Мбит/с. 3. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). 4. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему ЦОС	1. Не полный охват родителей ЦОС Моя школа. 2. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. 3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); 2. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	1. Стремительное устаревание оборудования; 2. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; 3. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии 4. Отсутствие финансирования в рамках «Школы полного дня»

	«Моя школа» 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно их используют.			
--	--	--	--	--

Таким образом, анализ результатов самодиагностики позволил определить актуальное состояние процесса образования в школе, выявить достижения и дефициты в образовательной деятельности, наметить реалистичные направления перспективного развития для принятия действенных управленческих решений. На основе анализа результатов самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
2. Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
4. Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
5. Корректировать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «Артемовская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
8. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
10. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качественное образование для всех».

Цель: Обеспечить учеников поселка равными возможностями в получении качественного образования, через углубленное изучение 1 предмета на уровне ООО и через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи	1. Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников. 2. Обеспечить эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. 4. Повысить мотивацию обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 5. Обеспечить качественную системную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
Планируемые результаты	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников. Качественно обновленные программы основного и дополнительного образования. 100 % педагогических работников повысили квалификацию по совершенствованию предметно - методических компетенций. Увеличение количества участников олимпиадного движения. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА, в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, разработка методических материалов. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в олимпиадное, конкурсное движение, увеличение доли обучающихся, ставших победителями на школьном, муниципальном уровнях. 100 % укомплектованность учебниками, учебными пособиями в соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающихся с ОВЗ.
Сроки реализации	До декабря 2025 г.
Перечень мероприятий	Совершенствование системы управления образовательным процессом МКОУ «Артемовская СОШ»: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательных программ, подбор эффективных технологий и методов обучения.

	- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Проведение организационно – технических мероприятий по подготовке к ГИА (тренировочные тестирования).
Ресурсное обеспечение	1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № 620 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202410030024 2. Открытый банк заданий для подготовки к ГИА https://fipi.ru/ 3. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") https://shkolayarovslavskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS_OVZ/Pis_mo_Minobrnauki_Rossii_ot_20.02.2017_N_07-818_O_napravlen.pdf 4. Методические рекомендации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО «Об отдельных аспектах введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций Иркутской области» https://irkobl.ru/sites/minobr/minobr/working/document/minobr/info/Методические%20рекомендации%20по%20реализации%20ФГОС%20ОВЗ.pdf
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ 2. Рост профессиональных компетенций педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли обучающихся, ставших призерами, победителями на муниципальном этапе ВсОШ
--	---

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Воспитание: содружество семьи и школы».

Цель: Организовать эффективную работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи	1. Организовать эффективную работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне класса. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, конференциях разного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы 3. Активная работа школьного ученического самоуправления, трансляция опыта работы школьного ученического самоуправления, размещение информации на сайте школы. 4. Работа школьного военно-патриотического клуба, трансляция опыта работы, размещение информации на сайте школы
Сроки реализации	с 2025 учебного года – весь период реализации программы
Перечень мероприятий	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Активизация работы школьного ученического самоуправления, детских общественных объединений. Организация школьного военно- патриотического клуба
Ресурсное обеспечение	1. Федеральная программа воспитания https://shkolaveselolopanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DOKUMENTY/Federalnaya_rabochaya_programma_vospitaniya_na_2024-2025_uch.god_.pdf2. 2. Распоряжение Министерства образования и науки Иркутской области «Об утверждении концепции воспитания

	обучающихся Иркутской области» https://docs.iro38.ru/document/get/4824 3. Распоряжение губернатора Иркутской области от 29.03.2021 г. № 87-р «О мероприятиях в рамках Десятилетия детства в Иркутской области на период до 2027 года» https://www.ogirk.ru/pravo/wp-content/uploads/2021/04/87-p.pdf
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Доля учащихся, принимающих участие в работе системы школьного ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях Участие обучающихся в работе системы школьного ученического самоуправления. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Здоровье: школьный спортивный клуб».

Цель: Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задачи	1. Организовать эффективную работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Поддерживать деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба.
Планируемые результаты	1. Повышение мотивации у обучающихся к посещению школьного спортивного клуба, спортивных секций. 2. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Повышение мотивации у родителей обучающихся к посещению школьных спортивных клубов.
Сроки реализации	с 2025 учебного года – весь период реализации программы

Перечень мероприятий	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Разработка системы мотивации / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375 4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 6. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324 7. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Работа школьного спортивного клуба
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Подпроект: «Учитель. Школьная команда: мы вместе».

Цель: Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

Задачи	1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечить участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.
Планируемые результаты	1. Преодоление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. 2. Увеличение числа учителей, имеющих квалификационные категории. 3. ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 4. Удостоверения о прохождении обучения. 5. Рост участников конкурсов педагогического мастерства.
Сроки реализации	С 2025 г. – весь период реализации Программы развития.

Перечень мероприятий	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в том числе профессиональных. 3. Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории. 4. Разработка ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 5. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Творчество: успех каждого ребёнка»

Цель: Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

Задачи	1. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям с учетом запроса
--------	---

	обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Сформировать интерес обучающихся к деятельности школьных творческих объединений. 3. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. 4. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.
Планируемые результаты	1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 2. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 3. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 4. Открытие школьного хора и медиацентра.
Сроки реализации	с февраля 2025 учебного года – весь период реализации программы
Перечень мероприятий	1. Разработать локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 2. Провести анализ востребованности дополнительного образования. 3. Провести педагогический совет с целью определения необходимых программ дополнительного образования. 4. Предоставить отчет о работе творческих объединений (отчетный концерт, мастер-классы, выставки работ обучающихся и т.д.). 5. Разработать программы дополнительного образования. 6. Организовать школьный хор. 7. Организовать школьный медиацентр.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/ 2. Положение о школьном хоре. 3. Положение о школьном медиацентре.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы	1. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности 2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в творческой деятельности школы.

результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Программы дополнительного образования 3. Школьный хор 4. Школьный медицентр

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Обеспечить учеников поселка равными возможностями в получении качественного образования, через углубленное изучение 1 предмета на уровне ООО и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.	Созданы условия для результативной работы в системе единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования обучающимися посёлка.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету.
2	Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 100 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров, в том числе по инструментам ЦОС (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 10 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 5 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 57 % до 70 %).
3	Организовать эффективную работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного	Организована эффективная работа с семьями школьников и их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение личностного роста детей.	- 60% родителей (законных представителей) вовлечены в процесс реализации рабочей программы воспитания. - 15% обучающихся являются активными участниками школьного военно – патриотического клуба.

	развития детей.		
4	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	Создана открытая и доступная система дополнительного образования для развития детских способностей.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг (разработка и реализация программ «Школьный хор», «Школьный медиацентр»). - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 30 до 50 %). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
5	Использовать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Повышен индекс здоровья, участников образовательных отношений. Обеспечены комфортные безопасные условия для всех участников образовательных отношений.	- Вовлечение 100% обучающихся в работу школьного спортивного клуба. - Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО 50% и более.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	- законодательство РФ - приказы Минпросвещения РФ - приказы Минпросвещения Иркутской области - приказы Управления образования МО г. Бодайбо и района
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	4 учебных кабинета начальных классов; 11 учебных предметных кабинетов; 1 компьютерный класс; ЦОС – 1 кабинет; «Точка роста» - 1 кабинет; 1 спортивный зал; 1 тренажерный зал; 7 лаборантских;	Кабинет логопеда, дефектолога, социального педагога	Бюджет и внебюджет

		1 игровая; 1 медицинский кабинет; 1 школьный музей; 1 столовая с обеденным залом.		
	Оборудование	Компьютеры – 24; Ноутбуки – 26; Принтеры – 15; Мультимедийные проекторы – 8; Интерактивные доски – 3; ЖК телевизор – 1; Интерактивная панель – 4; Комплекс по робототехнике – 7; Конструктор по начальной прикладной информатики и роботехники – 7; Лего – конструктор – 2; Комплекс оборудования ОГЭ – лаборатория – 2; Набор ОГЭ по химии (микролаборатория) – 1; Набор по физике (механика) – 1; Цифровой микроскоп – 6; Документ – камера – 5; Акустическая система – 1.	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, кабинета психолога и логопеда, спортивного зала: Приобретение оборудования в кабинет психолога и логопеда, спортивного оборудования и спортивного инвентаря в спортивный зал, учебные столы и стулья.	
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР		
	Педагогические кадры	<u>Педагогический стаж:</u> До 3 лет – 2; 3 – 5 лет – 2; 5 – 10 лет – 1; 10 – 15 лет – 2; 15 – 20 лет – 1; 20 и более – 6. <u>Уровень образования:</u> Высшее педагогическое образование – 11;	Советник по воспитательной работе	Бюджет

		Среднее профессиональное педагогическое образование – 2. <u>Квалификационная категория:</u> Имеют КК – 57 %, из них: Высшая КК – 2; Первая КК – 6		
	Вспомогательный персонал	Лаборант – 1 Библиотекарь – 1 Инспектор по кадрам – 1 Специалист по охране труда – 1 Инженер – программист – 1 Заведующий хозяйством – 1.		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Иркутской области Бюджет МО г.Бодайбо и района	Сохранение и увеличение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
5. Научно – методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 14551экземпляр, в том числе фонд учебников – 3435 экземпляров, фонд художественной литературы – 3581 экземпляров, учебно – методические пособия – 732 экземпляра, справочные материалы – 6803 экземпляра.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	Цифровые образовательные ресурсы	ФГИС «Моя школа» – зарегистрировано – 100% педагогов, обучающихся 50 %	Регистрация обучающихся – 100%.	
	Позиционирование ОО в публичном	Сайт школы https://sh-artemovskaya-		

	пространстве	r138.gosweb.gosuslugi.ru/ БК: https://join.skype.com/sENSlQYLiq9		
--	--------------	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ 1. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении 2. Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до муниципального. 2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Кулинарное ателье» 3. Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ.	2. Наличие призов / победителей обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ. 3. Зачисление на обучение по программам ДО обучающихся ОВЗ (100 %). 4. Наличие дидактического материала для обучающихся с ОВЗ.
ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и семьи в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного и муниципального уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с семьей.	Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.
ЗДОРОВЬЕ 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийский резерв» До 5 видов спорта в ШСК. 2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	1. Развитие дополнительно 2 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Баскетбол», 2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.	1. Разработаны и реализуются 5 программ спортивной направленности: «Футбол» «Волейбол» «Рукопашный бой» «Настольный теннис» «Баскетбол» 2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественно – эстетической направленности	Разработана и реализуется программа по художественно – эстетической направленности.	Разработана и реализуется программа по художественно – эстетической направленности Школьный хор.
УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях	Наличие

методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	дистанционного обучения.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» до 100 % педагогическими работниками.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гггг)	фактическая дата (дд.мм.гггг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Знание: качественное образование для всех» Задача: 1. Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников. 2. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Обеспечить эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 4.. Повысить мотивацию обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 5. Обеспечить качественную системную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.						
Совершенствование системы управления образовательным процессом МКОУ «Артемовская СОШ»: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательных программ, подбор альтернативных технологий и методов обучения.	до декабря 2025 г.	до декабря 2025 г.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной квалификации по вопросам методики преподавания	Качественно обновленные программы основного и дополнительного образования. 100 % педагогических работников повысили квалификацию по совершенствованию предметно-методических компетенций. Увеличение количества	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР Учителя-предметники	Директор школы, Ваулина А.В.

- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. -Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. -Реализация углубленного и профильного обучения. - Общие мероприятия по ОГЭ и ЕГЭ (тренировочные тестирования).			предмета на углубленном уровне. Повышение доли педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	участников олимпиадного движения		
--	--	--	---	---	--	--

			получению аттестата об основном общем образовании.			
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой методической поддержки педагогическим работникам.	с 2025 – весь период реализации программы		Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, разработка методических материалов	Управленческая команда школы: Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию, школьные методические объединения	Директор школы, Ваулина А.В.
Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации,	с 2025 – весь период реализации программы		Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в олимпиадное, конкурсное движение, увеличение доли	Управленческая команда школы: Заместитель директора по УВР, заместитель	Директор школы, Ваулина А.В.

индивидуализации, профилизации, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях			участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся, ставших победителями на школьном, муниципальном, региональном уровнях	директора по воспитанию, школьные методические объединения	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью	2025 -2029		Учебно-дидактическое обеспечение воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).	100 % укомплектованность учебниками, учебными пособиями в соответствии с рекомендациями ПМПК. Укомплектованность ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора по УВР, школьные методические объединения учителя-предметники	Директор школы Ваулина А.В.

Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы	2025-2029		Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	Реализация образовательной программы в сетевой форме в части отдельных учебных предметов.	Управленческая команда: Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию	Директор школы Ваулина А.В.
---	-----------	--	--	---	---	------------------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гггг)	фактическая дата (дд.мм.гггг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Воспитание: содружество семьи и школы» Задача: 1. Организовать эффективную работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне класса. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	с 2025 – весь период реализации программы		Активность родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Мастер-классы, круглые столы, соревнования, акции, родительские клубы и т.д.	Классные руководители с 1-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.

Активизация работы школьного ученического самоуправления	В начале 2025 учебного года		Активность школьного ученического самоуправления	Новые формы и методики организации работы школьного ученического самоуправления	Классные руководители с 1-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.
Организация школьного военно- патриотического клуба	В начале 2025 учебного года		Деятельность школьного военно- патриотического клуба	Школьный военно- патриотический клуб	Руководитель школьного военно- патриотического клуба из числа педагогических работников школы	Заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гггг)	фактическая дата (дд.мм.гггг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Здоровье: школьный спортивный клуб» Задача: 1. Организовать эффективную работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Поддерживать деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба.						

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	с 2025 – весь период реализации программы		Повышение мотивации у обучающихся к посещению школьного спортивного клуба, спортивных секций	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции ИСК.	Классные руководители с 1-11 класс, учитель физической культуры	Директор школы, Ваулина А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.
Разработка системы мотивации / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	с 2025 – весь период реализации программы		Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», а также в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Классные руководители с 1-11 класс, учитель физической культуры	Директор школы, Ваулина А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.	с 2025 – весь период реализации программы		Повышение мотивации у родителей обучающихся к посещению школьных спортивных клубов.	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции ИСК.	Классные руководители с 1-11 класс, учитель физической культуры	Директор школы, Ваулина А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гггг)	фактическая дата (дд.мм.гггг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Учитель. Школьная команда: мы вместе» Задача: 1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечить участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	с 2025 – весь период реализации программы		Преодоление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов	Увеличение количества педагогических работников, преодолевших профессиональные затруднения	Методическая служба школы, администрация школы	Директор школы, Ваулина А.В., Руководители методических объединений

Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в том числе профессиональных	с 2025 – весь период реализации программы		Участие в конкурсах	Наличие участников конкурсов	Директор школы, Ваулина А.В.	Директор школы, Ваулина А.В.
Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	весь период реализации программы		Увеличение числа учителей, имеющих квалификационные категории	57 % педагогов имеют категорию	Методическая служба школы, директор школы, Ваулина А.В.	Директор школы, Ваулина А.В.
Разработка ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов	2025-2029		ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Высокая доля учителей, для которых разработан ИОМ	Методическая служба школы	Директор школы, Ваулина А.В.
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	До 2027 г.		Удостоверения о прохождении обучения	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Методическая служба школы	Директор школы, Ваулина А.В.

				образования		
--	--	--	--	-------------	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гггг)	фактическая дата (дд.мм.гггг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Творчество: успех каждого ребёнка» Задача: 1. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Сформировать интерес обучающихся к деятельности школьных творческих объединений. 3. Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. 4. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.						
Разработать локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Май 2025 года		Преодоление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов	Локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	Заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.	Директор школы, Ваулина А.В.

интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.				талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
Провести анализ востребованности дополнительного образования	Апрель 2025		Услуги дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей, обучающихся	Классные руководители с 1-11 класс	Директор школы, Ваулина А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.
Провести педсовет с целью определения необходимых программ дополнительного образования	Май 2025		Спектр программ дополнительного образования	Протокол заседания педсовета	Педагоги дополнительного образования	Директор школы, Ваулина А.В., заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.
Предоставить отчет о работе творческих объединений (отчетный концерт, мастер-классы, выставки работ обучающихся и т.д.)	Май 2025		Деятельность школьных творческих объединений	Отчетные концерты, мастер-классы, выставки работ обучающихся	Педагоги дополнительного образования	Директор школы, Ваулина А.В. Заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.

Разработать программы дополнительного образования	Июнь-август 2025		Функционирование рабочей группы	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе, Жуковская А.С.
Организовать школьный хор	С сентября 2025 года		Деятельность школьного хора	Школьный хор	Руководитель школьного хора	Директор школы, Ваулина А.В.
Организовать школьный медиацентр	С сентября 2025		Деятельность школьного медиацентра	Школьный медиацентр	Руководитель школьного медиацентра	Директор школы, Ваулина А.В.