

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Гармония»
от «30» августа 2024г
протокол № 1
руководитель МО:
Лямбурцева Е.В. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ А.В. Ваулина
пр. № 74 от «30» августа 2024 года

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2)
6 класс**

Бычкова Наталья Владимировна
Учитель - дефектолог

рп. Артемовский 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет».

Представления о себе.

Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различия людей. Возраст. Пол. Определение сходства и различия людей. Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д. Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Их значение. Голова человека. Части лица (глаза, рот, нос, уши). Изучение строения человеческого лица. Основные части лица человека. Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении. Уход за глазами.

Определение строения глаза. Формирование представлений о строении органов слуха. Формирование элементарных представлений о работе органов слуха. Нос – орган дыхания. Значение органа обоняния для жизни, правила ухода. Формирование представлений о строении ротовой полости. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта: полоскание полости рта. Мои зубки. Уход за зубами: чистка зубов. Формирование представлений о коже человека. Значение кожи для человека. Уход за кожей. Порез. Ты порезал кожу. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. Части тела: туловище. Скелет человека. Правильная осанка. Части тела человека: руки. Уход за руками. Части тела человека: ноги. Уход за ногами.

Гигиена тела.

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана,

вытирание рук. Водные процедуры, душ. Изучаем своё тело. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Знание возрастных изменений человека.

Туалет.

Различие мебели в ванной комнате (туалет, раковина, унитаз). Сообщение о желании сходить в туалет. Устройство унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Наши праздники. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

• Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.
- б) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Уметь называть своё имя.
- Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
- Уметь говорить о себе от первого лица
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)
- Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
- Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)
- Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)
- Соблюдать последовательность действий при посещении туалета
- Мыть и вытирать волос;
- Знать правила культурного поведения за столом;
- Накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
- Чисто убирать со стола;
- Различать одежду и обувь по сезонам;
- Следить за своим внешним видом;
- Различать лицевую и изнаночные стороны;
- Различать переднюю и заднюю стороны одежды;
- Различать верх и низ одежды;
- Различать правый и левый ботинок;
- Выворачивать одежду;
- Завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит. д.);

- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическоеизображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Представления о себе	2 2	http://school-collection.edu.ru/
2.	Гигиена тела	3	http://school-collection.edu.ru/
3.	Туалет	4	http://school-collection.edu.ru/
6.	Моя семья	6	http://univertv.ru/
	Всего часов за год	3 4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Д а т а	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Представления о себе.		9		
1	Я человек.	1	06.09	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
2	Части тела (голова, руки, ноги).	1	13.09	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
3	Пол. Определение сходства и различия людей.	1	20.09	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
4	Определение сходства и различия людей (цветволос, глаз и т.д.)	1	27.09	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
5	Выкладывание буквами своего имени.	1	04.10	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
6	Личные данные.	1	11.10	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
7	Определение «моё» и «не моё»	1	18.10	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
8	Дети и взрослые. Семейные роли.	1	25.10	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
9	Представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения.	1	08.11	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
Гигиена тела		3		
10	Правила мытья рук.	1	15.11	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/

11	Уход за волосами (мытьё волос).	1	22.11	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
12	Уход за волосами (расчесывание волос).	1	29.11	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
Туалет		4		
13	Гигиена. Предметы личной гигиены.	1	06.12	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
14	Утренний и вечерний туалет.	1	13.12	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
15	Нужды человека. Правила посещения туалета.	1	20.12	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
16	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	27.12	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
Представления о себе		5		
17	Мое самочувствие.	1	10.01	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/

18	У меня болит голова.	1	17.01	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
19	У меня болит живот.	1	24.01	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
20	Порез. Ты порезал кожу.	1	31.01	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
21	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов.	1	07.02	
Моя семья		4		
22	Безопасность в доме.	1	14.02	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/

23	Пожарная безопасность: огонь.	1	21.02	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
24	Безопасность при общении с животными.	1	28.02	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
25	Правила поведения на воде.	1	06.03	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
Представления о себе.		8		
26	Части тела: туловище.	1	13.03	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
27	Скелет человека. Правильная осанка.	1	20.03	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
28	Части тела человека: руки. Уход за руками.	1	03.04	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
29	Части тела человека: ноги. Уход за ногами.	1	10.04	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
30	Первая помощь при порезах, ожогах.	1	17.04	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
31	Слух. Строение органов слуха.	1	24.04	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
32	Нос – орган дыхания.	1	08.05	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
33-34	Возрастные изменения.	2	15.05 22.05	http://school-collection.edu.ru/ http://univertv.ru/
Всего за год		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветыи деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополни

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.e>