

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО «Гармония»  
от «30» августа 2024г  
протокол № 1  
руководитель МО:  
Лямбурцева Е.В. \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МКОУ «Артемовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Ваулина  
пр. № 63 от «30» августа 2024 года

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2)  
6 класс**

Бычкова Наталья Владимировна  
Учитель - дефектолог

рп. Артемовский 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Данная программа составлена на основе учебного плана МБОУ СОШ №10 на 2023/2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28 сентября 2020 года № 28.

**Цель учебного предмета «Окружающий природный мир»:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов средней школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 65 часов, 2 часа в неделю. **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

#### **Содержание предмета**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Содержание раздела

1.	<b>Объекты природы</b>	12	<p><i>Представления о явлениях и объектах неживой природы</i> Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Восход и закат Солнца. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p><i>Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.</i> Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных обучающимися.</p>
2.	<b>Растительный мир</b>	8	<p>Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.</p>
3.	<b>Животный мир</b>	33	<p><i>Представления о животном мире, их значении в жизни человека.</i></p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. \ Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные,</p>
			<p>пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Дикие животные холодного пояса и жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.</p>
4.	<b>Временные представления</b>	14	<p>Время года. Временные явления природы. Части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
	<b>Всего часов за год</b>	68	

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- Л* желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- Л* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Л* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- Л* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- С* развитие мотивов учебной деятельности;
- Л* воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### ***Минимальный уровень***

- Л* Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Л* Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Л* Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

**Достаточный уровень**

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

*J* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- S Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

*J* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

*J* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

*J* Интерес к объектам живой природы.

S Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

*J* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- S Умение соблюдать правила

безопасного поведения в природе (в

лесу, у реки и др.). 3) *Представления о*

*течении времени.*

*J* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

*J* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Направления деятельности обучающихся:**

*J* виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.

*J* виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых объектов, просмотр мультимедийных презентаций.

*J* виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

**Планируемые предметные результаты:**

S узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

*S* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

*J* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

*J* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

*J* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

*J* осознавать свою неразрывную связь с природой;

*J* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

*J* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности
<b>I ЧЕТВЕРТЬ-16 часов</b>				
	<b>Временные представления</b>	<b>5</b>		
<b>1</b>	Признаки осени. Осенние месяцы.	1	04.09.	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение)

				явлений природы. Соотнесение явлений природы временем года.
2	Части суток.	1	06.09.	Элементарные представления об осенних месяцах. Работа с календар природы. Беседа, рассмотрение картин. Элементарн е представления о частях суток.
3	Явления природы: ветер	1	11.09.	Элементарные представления об объектах и явлении
4	Явления природы: дождь.	1	13.09.	окружающей природы (дождь,
5	Явления природы: листопад.	1	18.09.	листопад). Раскрашивание.
	<b>Объекты природы</b>	<b>11</b>		
6	Небесные тела. Луна.	1	20.09.	Элементарные представления о Луне.
7	Небесные тела. Звезды.	1	25.09.	Элементарные представления о звездах.
8	Небесные тела. Солнце.	1	27.09.	Элементарные представления о Солнце.
9 10	Влияние солнца на смену времен года.	2	02.10. 04.10.	Умение различать времена года. Последовательнос времен года.
11	Восход и закат Солнца.	1	09.10.	Элементарные представления о восходе и закате Солнца.
12 13	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	2	11.10. 16.10.	Уметь устанавливать свя между явлениями природе, знать свойства воздуха.
14 15	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	2	18.10. 23.10.	Знать основные формы поверхнос

				Земли.
--	--	--	--	--------

<b>16</b>	Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1	25.10.	Знать свойства почвы. Знать свойства воды. Знать основные свойства воды.
				Различать виды вод.

**II Ч] ЕТВЕРТЬ-15 часов**

	<b>Растительный мир</b>	<b>8</b>		
<b>17</b>	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1	08.11	Представление о разнообразии растительного мира и частях растений.
<b>18</b>	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	13.11.	Знать простейшую классификацию растений.
<b>19</b>	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1	15.11.	Различать дикорастущие и культурные растения
<b>20</b>	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа.	1	20.11.	Уметь называть представителей растительного мира.
<b>21</b>	Деревья. Деревья лиственные. Яблоня, груша, вишня.	1	22.11.	
<b>22</b>	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1	27.11.	Называть, показывать и выбирать из множества растений.
<b>23</b>	Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	29.11.	Различать садовые растения по внешнему виду
<b>24</b>	Травы. Лекарственные растения.	1	04.12.	Уметь называть некоторые лекарственные растения.
	<b>Животный мир</b>	<b>7</b>		

25	Разнообразие животного мира.	1	06.12.	
26	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	11.12.	
27 28	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2	13.12. 18.12.	Различать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие)
29 30	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе.	2	20.12. 25.12.	Элементарные представления о рыбах, их разнообразии. Место обитания, пища.

31	Рыбы. Значение. Охрана.	1	27.12	Элементарные представления о рыбах, их разнообразии. Место обитания, пища.
----	-------------------------	---	-------	--

**III ЧЕТВЕРТЬ-21 часов**

	<b>Животный мир</b>	<b>4</b>		
32 33	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	2	10.01. 15.01.	Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие. Звукоподражание.
34	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	17.01.	Представление о млекопитающих, их строении: голова, туловище, лапки, хвостик, шерсть. Место обитания, пища.
35	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	22.01.	Уметь вести наблюдения. Уметь называть представителей животного мира.

	<b>Временные представления</b>	<b>6</b>		
36 37	Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы.	2	24.01. 29.01.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей зимней природы: снег, метель, лед).
38 39	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	2	05.02. 31.01	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о зимней одежде, ее назначении.
40 41	Растения и животные зимой.	2	07.02. 12.02.	Экскурсия. Наблюдение за растениями и животными.
	<b>Животный мир</b>	<b>11</b>		
42	Разнообразие мира животных.	1	14.02.	Элементарные представления о разнообразии животного мира.
43	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	19.02.	
44	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	21.02.	Знание основных признаков животного, чем
45	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	26.02.	питается, где живет.
46	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	28.02.	
47	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	04.03.	Знание основных признаков животного, чем
48	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	06.03	питается, где живет.

	котик). Распознавание по внешнему виду, питание.			
--	--	--	--	--

49	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	11.03.	
50	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	13.03.	Внешний вид, повадки, пища, сравнение.
51	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду.	1	18.03	Знание о признаках
52	Речные рыбы (лещ, щука). Узнавание по внешнему виду.	1	20.03	чем питаются и как живет.
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ-15 часов</b>				
	<b>Временные представления</b>	<b>3</b>		
53	Весна. Признаки весны.	1	01.04.	Беседа, рассмотрение картин.
54	Весенняя одежда и обувь.	1	03.04.	Выбор нужного предмета представления (одеть куртку на прогулку). Предметы весенней одежды назначены.
55	Растения и животные весной.	1	08.04.	Расширение представления о растениях: находить части растения (Лист, Представление о жизни и развитии весной).
	<b>Животный мир</b>	<b>12</b>		
56	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду.	1	10.04.	Знание строения животного.
57	Различение и узнавание дельфина и кита.	1	15.04.	Уметь различать и узнавать кита и дельфина
58	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду.	1	17.04.	Знание строения животного.
59	Насекомые (стрекоза).	1	22.04.	Разнообразие насекомых.
60	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду.	1	24.04.	
61	Насекомые (бабочка).	1	29.04	

62	Узнавание по внешнему виду, питание.	1	06.05	Строение.
63	Зимующие птицы (воробей, дятел).	1	08.05.	Представление о птицах, их значении.
64	Распознавание по внешнему виду, питание. Зимующие птицы (синица, снегирь).	1	13.05	
65	Узнавание по внешнему виду, питание. Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по	1	15.05	
66	<sup>внешнему виду</sup> Перелётные птицы (аист, ласточка).	1	20.05	Звукоподражание. Знание строения птицы. Узнавание по внешнему
67	Распознавание по внешнему виду, питание. Представление о птицах, их значении. Домашние и	1	22.05	значении. Домашние и дикие. Звукоподражание. Узнавание по внешнему
	дикие. Звукоподражание. Узнавание по внешнему виду.			

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).
  2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
  3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. - СПб. ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.
  4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.
- Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.

