

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Гармония»
от «30» августа 2024г
протокол № 1
руководитель МО:
Лямбурцева Е.В. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ А.В. Ваулина
пр. № 63 от «30» августа 2024 года

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2)
6 класс**

Бычкова Наталья Владимировна
Учитель - дефектолог

рп. Артемовский 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушения умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями.

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
 3. Учебным планом;
 4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий социальный мир» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета

«Окружающий социальный мир» в бклассе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

- Узнавание (различение) помещений школы.
- Знание назначения помещений школы.
- Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Узнавание (различение) участков школьной территории.
- Знание, назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
- Узнавание (различение) зон класса.
- Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (поселок, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Предметы быта.

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).
- Знание назначения электроприборов. электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели.
- Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).
- Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).
- Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
- Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом.
- Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.
- Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
- Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
- Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
- Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
- Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, флаконы, контейнеры и т.д.).

Поселок.

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы улицы).
- Узнавание (различение), назначение зданий: школа, детский сад, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Традиции, обычаи.

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).
- Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Знание государственных праздников.
- Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
- Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы

- ☐ Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- ☐ Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ☐ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты образования

1. Представления о мире, созданном руками человека

- ☐ Интерес к объектам, созданным человеком.
- ☐ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- ☐ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- ☐ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ☐ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- ☐ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- ☐ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- ☐ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- ☐ Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- ☐ Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- ☐ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- ☐ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- ☐ Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- ☐ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- ☐ Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- ☐ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- ☐ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране проживания Россия.

- ☐ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- ☐ Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Учебно- тематический план.

№п/п	Тема	Количество часов
1	Школа	9
2	Квартира, дом, двор	13
3	Предметы быта	12
4	Продукты питания	6
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
6	Город	3
7	Транспорт	10
8	Традиции и обычаи	5
9	Страна	3
Итого		68 часов

Календарно – тематическое планирование:

№	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности . Здравствуй, школа. Помещения школы.	1	Рассказ, беседа, опрос	02.09	02.09
2	Воспоминания о лете.	1	Рассказ, беседа, опрос	07.09	07.09
3	Я- ученик. Одноклассники. Мальчик-девочка.	1	Рассказ, беседа, опрос	09.09	09.09
4	Школьные принадлежности.	1	Рассказ, беседа, опрос	14.09	14.09
5	Класс	1	Рассказ, беседа, опрос	16.09	16.День здоровья
6	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса.	1	Рассказ, беседа, опрос	21.09	21.09
7	Профессии людей, работающих в школе.	1	Рассказ, беседа, опрос	23.09	23.09
8	Виды жилых	1	Рассказ,	28.09	28.09

	помещений.		беседа, опрос		
9	Части дома.	1	Рассказ, беседа, опрос	30.09	30.09
10	Школьная территория.	1	Рассказ, беседа, опрос	05.10	05.10
11	Распорядок школьного дня.	1	Рассказ, беседа, опрос	07.10	07.10
12	Квартира, дом, двор. Части дома.	1	Рассказ, беседа, опрос	12.10	12.10
13	Типы домов.	1	Рассказ, беседа, опрос	14.10	14.10
14	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	Рассказ, беседа, опрос	19.10	19.10
15	Мой адрес.	1	Рассказ, беседа, опрос	21.10	21.10
16	Места общего пользования в доме.	1	Рассказ, беседа, опрос	26.10	26.10
17	Домашний адрес	1	Рассказ, беседа, опрос	28.10	28.10
2 четверть					
18	Помещения квартиры.	1	Рассказ, беседа,	09.11	
Назначение помещений квартиры.			опрос		
19	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	Рассказ, беседа, опрос	11.11	
20	Коммунальные удобства в квартире.	1		16.11	
21	Чрезвычайные ситуации.	1	Рассказ, беседа, опрос	18.11	
22	Посуда.	1	Рассказ, беседа, опрос	23.11	
23	Технические устройства.	1	Рассказ, беседа, опрос	25.11	
24	На улице.	1	Рассказ, беседа, опрос	02.12	
25	Город, улицы, здания, парки.	1	Рассказ, беседа, опрос	07.12	
26	Общественные места и правила поведения в	1	Рассказ, беседа, опрос	09.12	

	них.			
27	В больнице. Профессия врача.	1	Рассказ, беседа, опрос	14.12
28	Профессия парикмахера.	1	Рассказ, беседа, опрос	16.12
29	В театре.	1	Рассказ, беседа, опрос	21.12
30	Резина и предметы из резины.	1	Рассказ, беседа, опрос	23.12
31	Ванная.	1	Рассказ, беседа, опрос	28.12
32	Праздник «Новый год»	1	Рассказ, беседа опрос,	30.12
3 четверть				
33	Посуда	1	Рассказ, беседа, опрос	11.01
34	Электроприбо ры9 уют, телевизор, чайник).	1	Рассказ, беседа, опрос	13.01
35	Правила ТБ при обращении с электробытов ыми приборами.	1	Рассказ, беседа, опрос	18.01
36	Столица России Москва и её достопримеча тельности.	1	Рассказ, беседа, опрос	20.01
37	Государствен ные символы России.	1	Рассказ, беседа, опрос	25.01
38	Бумага и её свойства. Предметы из бумаги.	1	Рассказ, беседа, опрос	27.01
39	Кухня	1	Рассказ, беседа,	01.02
40	День семьи. Зимние праздники.	1	Рассказ, беседа, опрос	03.02
41	Наш помощник- телефон. Экстренный	1	Рассказ, беседа, опрос	08.02

	ВЫЗОВ.			
42	Продукты питания. Напитки.	1	Рассказ, беседа, опрос	10.02
43	Молочные продукты (напитки).	1	Рассказ, беседа, опрос	15.02
44	Мясные продукты.	1	Рассказ, беседа, опрос	17.02
45	Рыбные продукты.	1	Рассказ, беседа, опрос	22.02
46	Праздник 23 Февраля	1	Рассказ, беседа, опрос	24.02
47	Крупы и бобовые.	1	Рассказ, беседа, опрос	01.03
48	Хлебобулочные продукты.	1	Рассказ, беседа, опрос	03.03
49	Праздник 8 Марта	1	Рассказ, беседа, опрос	08.03
50	Инструменты: молоток, гвозди, отвёртка, пила.	1	Рассказ, беседа, опрос	10.03
51	Народные гулянья и забавы. Масленица.	1	Рассказ, беседа, опрос	15.03
52	Стекло и предметы из него	1	Рассказ, беседа, опрос	17.03
4 четверть				
53	Ткани и предметы из ткани	1	Рассказ, беседа опрос	05.04
54	Пластмасса и предметы из пластмассы.	1	Рассказ, беседа, опрос	07.04
55	Космический транспорт. Космонавт	1	Рассказ, беседа, опрос	12.04
56	Знакомство с часами	1	Рассказ, беседа, опрос	14.04
57	Наземный транспорт	1	Рассказ, беседа, опрос	19.04
58	Воздушный транспорт. Летчик.	1	Рассказ, беседа, опрос	21.04
59	Водный транспорт. Моряк	1	Рассказ, беседа, опрос	26.04

60	Осветительные приборы 28.04			
61	Городской и общественный транспорт. Троллейбус. Автобус.	1	Рассказ, беседа, опрос	03.05
62	Праздник День Победы	1	Рассказ, беседа, опрос	05.05
63	Профессии спасатель, пожарный.	1	Рассказ, беседа, опрос	10.05
64	Машины помощники. Велосипед.	1	Рассказ, беседа, опрос	12.05
65	Профессии людей, работающих на транспорте	1	Рассказ, беседа, опрос	17.05
66	Правила пользования общественным транспортом	1	Рассказ, беседа, опрос	19.05
67	Специальный транспорт	1	Рассказ, беседа, опрос	24.05
68	Государственные символы России	1	Рассказ, беседа, опрос	26.05
Итого		68 часов		

Литература и средства обучения

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).
 2. АООП для детей с нарушением интеллекта
 3. Багажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М. 2010
 4. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы- составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
 5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
 6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.
 7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
- Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:
- ☐ Учебник «Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.

- Демонстрационный материал по темам.

- Тематические пазлы и разрезные картинки.
- Тематические трафареты.
- Сюжетные картины.
- Игрушки
- Школьные принадлежности.
- Набор кукольной мебели (стол, стул, кровать, постельные принадлежности).
- Фотографии детей, семьи, одноклассников.
- Серия «Умные карточки». Еда.
- Серия «Умные карточки». Мой дом.
- Серия «Мини-игры». Часть и целое.
- Серия «Твоя игра». Мой дом.
- Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них.
- Набор детских ёлочных украшений.
- Серия «Рассказы по картинкам». Профессии.