

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Гармония»
от «30» августа 2024г
протокол № 1
руководитель МО:
Лямбурцева Е.В. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ А.В. Ваулина
пр. № 74 от «30» августа 2024 года

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2)
6 класс**

Бычкова Наталья Владимировна
Учитель - дефектолог

рп. Артемовский 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса на 2023-2024 уч. год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г. Приказ Министерства просвещения РФ №69).

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Учебного плана образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

6. Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).

Воспитательный потенциал урока реализуется учителем в соответствии с задачами, ориентированными на модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение- неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной,

познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде ахолии или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация». Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно- развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздел а	Название и содержание раздела (темы)
Коммуникация	Мои Имя и Фамилия. Приветствие. Выражение просьбы. Обращение с просьбой. Выражение благодарности. Ответы на вопросы, одним словом. Ответы на вопросы (Это стол...). Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Слова прощания. Вступление в диалог. Приветствие – прощание. Согласие – несогласие. Вступление в диалог.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Слова на тему «Семья». Слова на тему «Школа». Слова на тему «Бытовые приборы». Слова на тему «одежда-обувь». Слова на тему «школьные принадлежности». Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой. Слова на тему «продукты». Слова на тему «овощи-фрукты». Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери. Слов, обозначающие предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья. Слова на тему «транспорт». Слова на тему «дом-квартира». Действия предмета. Слова – признаки действия.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение)	Слова – признаки действия. Слова, указывающие на предмет. Слова, указывающие на предмет (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Слова, указывающие на предмет, его признак (вы, ваш). Слова, указывающие на предмет, его признак (мы, наш). Слова, указывающие на предмет, его признак (они, их). Слова, обозначающие число, количество предметов (один - пять). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из). Ответ на вопрос простым предложением (показ, как ответное действие). Наши имена.
Чтение и письмо. Глобальное чтение	Имена детей и членов их семей. Имена одноклассников и педагогов. Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признак действия или состояния.
Чтение и письмо (продолжение)	Слова, обозначающие признак действия или состояния. Слова, обозначающие признак действия. Звуки вокруг нас. Определение источника. Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки. Буквы, а, о, у, и (повторение), ы, е. Буквы м, л, с, х. Буквы м т, п, к, н. Буквы, а, и, у, о. Буквы и, а, у, о, ы, е. Слоги и короткие слова.
Повторение	Игровая коммуникация «От звука к слову». Безопасное лето.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным***

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения РП включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные

особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

Личностные результаты:

❖ Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».

❖ Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

❖ Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.

❖ Владение правилами поведения в учебной ситуации.

❖ Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.

❖ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

❖ Выражать своде эмоциональное состояние, настроение.

❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты:

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

❖ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными, и невербальными.

❖ Качество сформированной устной речи в соответствии с возрастными показателями.

❖ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

❖ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующихвозрасту житейских задач.

❖ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

❖ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятыхправил коммуникации.

❖ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

❖ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

❖ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

❖ Узнавание и различение образов графем (букв).

❖ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

❖ Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия (БУД):

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

❖ Принятие контакта, инициированного взрослым.

❖ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

❖ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.

❖ Планирование учебного дня.

❖ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

❖ Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

❖ Поддержание правильной позы.

❖ Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

❖ Принятие помощи взрослого.

❖ Использование по назначению учебных материалов.

❖ Выполнение действий с предметами (по подражанию).

❖ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

❖ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).

❖ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).

- ❖ Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- ❖ Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- ❖ Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- ❖ Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- ❖ Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- ❖ Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).
- ❖ Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- ❖ Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- ❖ Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Тематическое планирование

п/п.	Наименование разделов	Количество часов	ЦОР и ЭОР
	Коммуникация	22	«Литература» (http://www.litera.ru)
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение)	18	http://www.litera.ru/slova/ring/index.html архив лучших литературных произведений
	Чтение и письмо. Глобальное чтение	15	(http:// www.vavilon.ru) Современная русская литература
	Чтение и письмо (продолжение)	22	(http:// www.vavilon.ru) Современная русская литература
	Повторение	2	
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование уроков

урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-2	05.09 06.09	Коммуникация 22 Мои Имя и Фамилия.	2	Ритуал на вхождение в урок (утренний круг). Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Упражнения на установление контакта с педагогом. Представления о правилах приветствия. Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Ритуал на конец урока «Комплименты».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
-4	07.09 12.09	Приветствие.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика «Рези ножки». Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Работа с Приложением 1. Ритуал на конец урока «Комплименты».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
	13.09	Выражение просьбы.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. (Общение).	
	14.09	Обращение с просьбой.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288

7-8	9.09 0.09	Выражение благодарности	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом, Работа с пособием «Пиши-стирай». Составление слогов и слов по образцу. Игра «Подбери картинку». Рассматривание картинки из серии «Мир детства	
9	1.09	Ответы на вопросы, одним словом.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы указанием взглядом на объект при ответе на вопрос. Работа с пособием «Графо моторика». Работа с фразовым конструктором. Ритуал на конец урока «Комплименты».	
10	6.09	Ответы на вопросы (Это стол...).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы двусоставным предложением (Это ...) при помощи фразового конструктора. Указание взглядом на объект при выражении согласия. Слушание четверостишия «Мы учили букву А. Мы учили букву У. Малыши кричат УА, а в лесу кричим АУ». Игра «Лабиринт» (помоги маме-утке дойти до утят). Ритуал на конец урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
11-12	7.09 8.09	Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Работа с пособием «Конструктор слов». Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Письмо. Штриховка. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
13	3.10	Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой).	1	Ритуал на вхождение в урок. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок. Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Работа по карточкам. Нейроупражнения «кулачок-ладошка». Работа с пособием «Пиши-стирай». Штриховка. Раскрашивание. Ритуал на конец урока «Комплименты».	
14	4.10	Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Работа с предметными картинками (карточки альбома «Категории» НОС, МЫЛО, СОВА). Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Игра «Покажи, где?»	

				Упражнение на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Ритуал на конец урока «Комплименты»	
15	5.10	Слова прощания.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Прощание с собеседником звуком (словом). Письмо в тетрадь (ПОКА). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
16	0.10	Вступление в диалог.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Ритуал на конец урока «Комплименты».	
17	1.10	Вступление в диалог.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Отработка навыка звукопроизношения. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Игра «Лабиринт» (помоги яхте добраться до земли). Упражнение на развитие глобального чтения «Найди букву» (буквы И Ы в словах выл-вил, носы-носи). Ритуал на конец урока «Комплименты».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
18	2.10	Вступление в диалог.	1	Ритуал на вхождение в урок. Артикуляционная гимнастика. Отработка умения узнавать, показывать и называть предметы на сюжетной картинке. Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Раскрашивание шаблона букв Ш и С синим карандашом. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными картинками (карточки Домана). Упражнения на развитие глобального чтения слов простой структуры. Ритуал на конец урока «Комплименты».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
19-20	7.10 8.10	Приветствие – прощание.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Упражнение на развитие глобального чтения, разучивание слов по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Письмо слов ПРИВЕТ, ПОКА по образцу. Ритуал на конец урока «Комплименты».	

21	9.10	Согласие – несогласие.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика (папа-па; тата-та). Работа с предметными картинками (торт, помидор, трактор и т.п.). Игра «Да-Нет». Выражение жестом согласия (несогласия), повторение слов приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Письмо букв, слов «ДА», «НЕТ». Ритуал на конец урока «Комплименты».	Библиотека ЦОК
22	4.10	Вступление в диалог.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа (работа с пиктограммами. Выполнение простых инструкций «Дай», «На», «Покажи», «Положи». Ритуал на конец урока	
23-24	5.10-6.10	Развитие речи средствами вербальной и невербальной Слова на тему «Семья».	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие импрессивной (экспрессивной) речи. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Работа с карточками Г. Домана «Мои первые слова». Реагирование на собственное	Библиотека ЦОК
25-26	7.11-8.11	Слова на тему «Школа».	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Упражнения на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Ритуал на конец урока «Комплименты».	
27	9.11	Слова на тему «Бытовые приборы».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов,	

				фонематического восприятия. Работа с предметными картинками. Выполнение простых глагольных инструкций. Упражнения на развитие глобального чтения. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты»	
29	28-4.11 5.11	Слова на тему «одежда-обувь».	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы их признак по теме: одежда, обувь. Работа с карточками Г. Домана. Ритуал на конец урока «Комплименты».	
31	30-6.11 1.11	Слова на тему «школьные принадлежности».	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь. Игра «Лабиринт» (Помоги Зайцу найти морковь.). Выполнение простых глагольных инструкций. Игра «Назови-покажи». Работа с наборным полотном. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р работа прополощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
33	32-2.11 3.11	Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие мыслительной деятельности «Сложи картинку». Практическая работа над понятиями «мой», «твой». Составление предложений с опорой на схемы. Составление рассказа с опорой на схему. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
34	8.11	Слова на тему «продукты».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы их признак по теме: продукты питания. Работа с осколочными картинками. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р. – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	

35	9.11	Слова на тему «овощи-фрукты».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения с резин очками. Работа с азбукой букв. Пальчиковая гимнастика. Выкладывание слов «овощи», «фрукты» с опорой на образец из букв магнитной азбуки. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: . – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
37	36-0.11 5.12	Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения с резин очками. Упражнение на звукоподражание (ОП-ОП; ПИ-ПИ; ПЫХ-ПЫХ). Упражнение «Ежик» (действия по подражанию). Работа с иллюстрацией учебника. Узнавание, показ, сортировка. Работа с раздаточным материалом. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
39	38-6.12 7.12	Слов, обозначающих предметы и их признаков по теме: травы, цветы, деревья.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы их признак по теме: травы, цветы, деревья. Игра «Подбери слова к картинкам» (ТРАВА, ЦВЕТОК, ДЕРЕВО, ЗЕЛЕНый, КРАСИВый), упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
40	2.12	Слова на тему «транспорт».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Работа с кассой букв. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, водный, воздушный (машина, лодка, самолет). Речевые упражнения. Конструирование слов с помощью фишек с буквами (по образцу). Выполнение простых глагольных инструкций (ПОКАЖИ). Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Поддержание зрительного контакта с педагогами. Ритуал на конец урока «Комплименты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
41	3.12	Слова на тему «дом-квартира».	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Найди букву». Понимание	

				(называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира. Упражнения на развитие глобального чтения. Работа с приложением ABA Cards. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMeTalk (Общение).	
42	4.12	Действия предмета.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить. Работа с приложением ABA Cards. Письмо. Работа с пособием «Мерзило Плюс», звуковой калейдоскоп. Рассматривание картины «Парусник». Рисование парусника. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMeTalk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261p12
43	9.12	Действия предмета.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. «Пальчиковая гимнастика. Письмо. Индивидуальная работа с Вовой К. и Даниилом М. с приложением ABA Cards. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMeTalk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262p88
44-45	0.12 1.12	Слова – признаки действия.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Речевые упражнения. Письмо. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMeTalk (Общение).	
		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение) – 18 часов		Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Составление слова «ХОРОШО» из букв азбуки (фишек). Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам. Письмо.	

46	6.12	Слова – признаки действия.	1	Ритуал на конец урока «Комплименты».	
48	47- 7.12 8.12	Слова, указывающие на предмет.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они). Чтение слогов (Читай - покажи!), выполнение простых глагольных инструкций. Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
50	49- 9.01 0.01	Слова, указывающие на предмет (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты»	
52	51- 1.01 6.01	Слова, указывающие на предмет, его признак (вы, ваш).	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш). Упражнение «Назови – покажи» по ответам на вопросы учителя. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
54	53- 7.01 8.01	Слова, указывающие на предмет, его признак (мы, наш).	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Греем руки». Нейроупражнение «кулачок- ладошка». Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш). Пальчиковая гимнастика. Письмо. Чтение слов МЫ, НАШ (проговаривание, показ, повторение за учителем). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
55	3.01	Слова, указывающие на предмет, его признак (они, их).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их). Работа с карточками. Работа с дидактическим материалом «Касса букв». Дидактическая игра «Найди буквы Б и Д». Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
57	56- 4.01 5.01	Слова, обозначающие	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы	

		число, количество предметов (один - пять).		на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	
8	5 0.01	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).	1	Упражнения на обогащение пассивного словаря словами, «чтение» слов, сопровождая пальцем «ОДИН, ДВА, ТРИ». Письмо в тетрадях образцу. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение). Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Речевые упражнения. Упражнение с слоговыми кубиками «Покажи, где написано? «Письмо слов «В, НА, ПОД». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
9	5 1.01	Понимание (называние)слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Аудиальное чтение. Работа с приложением АВА Cards(коммуникатор). Разыгрывание ситуаций. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288

0-61	6 1.02 6.02	Ответ на вопрос простым предложением (показ, как ответное действие).	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Аппликация буквы Е из красных полосок бумаги. Выполнение простой глагольной инструкции «ПОКАЖИ!» (ЛЕС, НЕБО, ПЕНЬ). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
2	6 7.02	Наши имена.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён, учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. Составление прямых открытых слогов, чтение (Слоговой конструктор). Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk	

3	6 8.02	Наши имена.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён, учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова. Упражнение на развитие глобального чтения «Покажи где» (фото с подписями). Ритуал на конец урока «Комплименты». И. работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
4	6 3.02	Чтение и письмо. - 15 часов Глобальное чтение. Имена детей и членов их семей.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Упражнение на развитие глобального чтения «Показывай - называй» (выполнение действий по подражанию. Письмо предложений. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р- работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
5	6 4.02	Имена одноклассников и педагогов.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Письмо в тетрадях по образцу. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
6-67	6 5.02 0.02	Слова, обозначающие названия предметов.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение на выделение буквы из слов ЮЛА, ЮБКА, ЛЮК. Конструирование буквы Ю из веревочек (шнурков). Игра «Займи место» (кто быстрее найдет квадратик с буквой Ю и встанет в него). Нейроупражнение «Красный-зеленый». Пальчиковая гимнастика. Написание буквы Ю и слов с ней. Ритуал на конец урока «Комплименты».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
8-69	6 1.02 2.02	Слова, обозначающие названия предметов.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Упражнение «Найди-	

				покажи». Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
0-71	7 7.02 8.02	Слова, обозначающие названия предметов.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Работа с пособием «Конструктор слов» (выкладывание слов из букв на фишках с опорой на образец). Письмо слогов и слов. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa262288
2-73	7 9.02 5.03	Слова, обозначающие действия предметов.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Игра «Лабиринт» Задание: Помоги мышке пройти к сыру. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадях. Ритуал на конец урока «Комплименты»	
4-75	7 6.03 7.03	Слова, обозначающие действия предметов.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Рассматривание картинок надписями (Собака ест. Собака спит. Собака идет.). Выполнение глагольной инструкции «Покажи, где собака спит?» Выкладывание предложений из слов. Упражнение на развитие глобального чтения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: . – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa261b12
6	7 2.03	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнение на формирование фразы из двух слов. Рассматривание картины Дональда Золен «Мир детства» (учебник Лодейщиковой). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa262288

7-78	7 3.03 4.03	Слова, обозначающие признак действия или состояния.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Упражнение на формирование фразы из двух слов. Составление фразы при помощи фразового конструктора. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
9	7 9.03	Чтение и письмо (продолжение) – 22 часа Слова, обозначающие признак действия или состояния.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Работа по картинкам. Узнавание, показ (ОЧКИ, ЧАСЫ, ЧИПСЫ) на картинках. Проговаривание слов, словосочетаний за учителем. Письмо строчной буквы «ч», слов со строчной буквой. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
0-81	8 0.03 1.03	Слова, обозначающие признак действия.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляция звука. Речевые упражнения. Работа с иллюстрацией учебника. Слушание «Чучело». Работа с иллюстрацией. Выполнение простых глагольных инструкций «Покажи». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/facts/261b12
2-83	8 2.04 3.04	Слова, обозначающие признак действия.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Дидактическая игра «Исключи лишнее». Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Артикуляция звука. Речевые упражнения. Работа с иллюстрацией учебника. Упражнение на развитие глобального чтения «Подбери слово к предмету». Ритуал на конец урока «Комплименты».	
4-85	8 4.04 9.04	Звуки вокруг нас. Определение источника.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Работа с пособием «Слушать интересно». Упражнение на развитие фонематического звука	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/facts/262288

				«Поймай звук [Ф]. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты».	
6	0.04	1 Звуки вокруг нас.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Письмо в тетрадах. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
7-88	1.04 6.04	1 Речевые и неречевые звуки.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнения на дифференциацию неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Пальчиковая гимнастика. Письмо в тетрадах образцу. Речевые упражнения. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2622_88
9-90	7.04 8.04	1 Буквы, а, о, у, и (повторение), ы, е.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы, а, о, у, и (повторение), ы, е. Упражнение «На что похожа буква А? О? И?». Конструирование букв из палочек. Раскрашивание шаблона буквы А красным цветом. Составление, чтение, письмо слогов с буквами, а, о, и. Ритуал на конец урока «Комплименты». И. Работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b_12
1-92	3.04 4.04	2 Буквы м, л, с, х.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, л, с, х. Пальчиковая гимнастика. Письмо букв и слогов с ними. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
3-94	5.04 2.05	2 Буквы м, т, н, к, н.	2	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Игра «Найди-покажи». Упражнение на развитие внимания (находить и зачеркивать букву Н среди других написанных букв. Печатание буквенных знаков н, т, п, к, (с одновременным проговариванием).	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2622_88

				Ритуал на конец урока «Комплименты». И. Работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
5-96	7.05 8.05	0 0	Буквы, а, и, у, о.	2 Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Печатание буквенных знаков и, а, у, о (с одновременным проговариванием). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Слушание, чтение отдельных слов. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fat261b12
7-98	4.05 5.05	1 1	Буквы и, а, у, о, ы, е.	2 Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Печатание (прописывание) буквенных знаков и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием). Рассматривание иллюстраций. Составление, чтение, письмо слогов и слов: этаж, этот . Речевые упражнения. Чтение (проговаривание (повторение) за учителем). Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fat262b88
9	6.05	1	Слоги и короткие слова.	1 Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов. Проговаривание за учителем (Данил Ш.) слов-предметов. Работа по карточкам. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Игровая коммуникация «Эхо». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
00	1.05	2	Слоги и короткие слова.	1 Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Составление, чтение, письмо слогов и слов. Узнавание (различение) образов графем (букв) м, л, с, х, ш, н, т, и, а, у, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Игровая коммуникация «От звука к слову». Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: – работа при помощи приложения- коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fat261b12
01	2.05	2	Повторение 2 часа	1 Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы	

		Игровая коммуникация «От звука к слову».		на уроке с помощью карточек PECS и планера. Ритуал на начало урока. Артикуляция звуков, упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание (повторение) слов. Работа с пособием «Конструктор слов». Упражнения на развитие зрительного восприятия. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.: работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	
02	1 3.05	Повторение. Безопасное лето.	1	Ритуал на вхождение в урок. Составление визуального плана работы на уроке с помощью карточек PECS и планера. Работа по картинкам. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Пальчиковая гимнастика. Составление, чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с пособием «Пиши-стирай». Составление двусложных слов из букв магнитной азбуки. Ритуал на конец урока «Комплименты». И.Р.– работа при помощи приложения-коммуникатора LetMe Talk (Общение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).
- Комплект рабочих тетрадей - Бараева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- А. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2017.
- Аксенова А. К. Дидактический материал. До букварного периода, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2017.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).
- Карточки Г. Домана.
- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь.