

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»**

«Принята на заседании»
педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ Ваулина А.В..
Пр. № 82 от «02» сентября 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Шахматы – шашки»
Возраст обучающихся 7-12 лет
Срок реализации 1 год**

Соловьев Андрей Анатольевич,
учитель истории и обществознания

п.Артемовский
2024 г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ШАХМАТЫ – ШАШКИ»

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат и шашек способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных и шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально: для лучшего усвоения материала. Помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, предусмотрены и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, турниры, игры различного типа на шахматную и шашечную тематику. Кроме того, дети готовят доклады по истории шахмат и шашек, проводятся анализы партий, сыгранных на турнирах.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Шахматы – шашки» (далее – Программа) разработана в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями; Приказом Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительной общеобразовательной программе» Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020. Уставом учреждения; Лицензией учреждения на образовательную деятельность. Программа способствует повышению интереса к настольным играм логического порядка. Школьники постигают логику в игровой форме.

Новизна Программы состоит в возможности совмещения процесса обучения с игрой, включая современные цифровые возможности (когда часть занятий планируется к проведению в сети Интернет он-лайн).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в урочное время по разным дисциплинам, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач, требующих логически обоснованного подхода. Кроме того, Программа создаёт условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, приучает быть усидчивым и внимательным.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в учебном плане отсутствует учебный предмет с наименованием «Логика». Программа способствует развитию логического мышления в простых и понятных ребёнку формах.

Отличительной особенностью Программы является то, что практические умения и теоретические знания, полученные обучающимися в ходе занятий, являются хорошей основой для обучения большинству учебных предметов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия кружка «Шахматы-шашки» могут проводиться в следующих формах: лекции; беседы; практикумы (анализ сыгранных ребятами партий или разбор партий известных шахматистов, шашкистов); соревнования; конкурсы по решению задач.

При обучении по данной Программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения навыков и умений, обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы.

Адресат программы: дети в возрасте 7-12 лет.

Объём программы: 68 часов.

Формы обучения: лекции, в том числе с использованием ИКТ; беседы; практикумы (анализ сыгранных ребятами партий или разбор партий известных шахматистов, шашкистов); соревнования; конкурсы по решению задач.

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 40 минут с 10-минутным перерывом.

Число обучающихся: 15 человек.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

Цель Программы (курса) – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы и шашки.

МЕСТО ПРОГРАММЫ (КУРСА)

Настоящая программа (данный курс) имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы и шашки являются интеллектуальными видами спорта, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действий в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

Задачи программы:

Образовательные:

• Повысить теоретические знания в соответствии с Программой, т.е. с поставленными в ней целями.

• Поднять интеллектуальный уровень детей.

• Обучить навыкам игры в шахматы и шашки.

Воспитательные:

• Воспитать ответственность, уважительное отношение к спортивному сопернику и судье.

• Воспитать чувство коллективизма и умения совместной работы;

• Развивать чувство самоконтроля и самореализации;

• Воспитывать умение планировать свою работу;

Развивающие:

• Развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

• Развивать наблюдательность, интерес к логически обоснованным действиям.

• Развить зрительно-образную память, эмоционально-эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности, формировать творческую индивидуальность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	<p>Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат и шашек в мировой культуре. Роль шахмат и шашек в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная и шашечная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные и шашечные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p>Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
2	<p>Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат и шашек. Различные системы проведения соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки; ходы и взятие шашек, дамок. Логические связки «и», «или», «неударность» и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и шашки, взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном и шашечном материале. Рокировка, правила её выполнения.</p> <p>Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>
3	<p>Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p>Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>
4	<p>Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p>Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>
5	<p>Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Практическая работа: решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>
6	<p>Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>
7	<p>Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.</p> <p>Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p>Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>
8	<p>Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире.</p>

	<p>Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p>
9	<p>Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.</p>
10	<p>Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Мат двумя ладьями, королём и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при мате одинокого короля. Управление качеством мата. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.</p>
11	<p>Соревнования Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).</p>
12	<p>Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание основных принципов и правил игры в шахматы и шашки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на развитие интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- развитие интереса детей к логическим играм.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение умением ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (определять последовательность действий и прогнозировать результаты);
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценивать результаты работы (выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- объяснение роли логики в практической деятельности людей;
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами: наблюдение и описание.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- отличительные особенности шахмат и шашек;
- названия фигур;
- правила игры в шахматы;
- правила игры в шашки.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять особенности игры в шахматы и шашки;
- играть и выигрывать в шахматы и шашки, используя известные им тактические приёмы игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Итого
		на теоретические занятия	на практические занятия	на индивидуальные занятия	
1	Организационное занятие.	2			2
2	Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство.	2			2
3	Правила игры.	2	1	1	4
4	Первоначальные понятия.	2	1	1	4
5	Тактика игры.	3	2	1	6
6	Стратегия игры.	3	2	1	6
7	Эндшпиль.	5	5	1	11
8	Дебют.	5	5	1	11
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	5	3		8
10	Сеансы одновременной игры.		5		5
11	Соревнования.		10		8
12	Итоговое занятие.	1			1
Всего:		30	34	6	68

Календарный учебно-тематический план

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	Сентябрь	Организационное занятие.	2
		Шахматы – спорт, наука, искусство.	1
		Правила игры.	2
2	Октябрь	Первоначальные понятия.	4
		Тактика игры.	4
3	Ноябрь	Тактика игры.	2
		Стратегия игры.	6
4	Декабрь	Эндшпиль.	8
5	Январь	Эндшпиль.	3
		Дебют.	5
6	Февраль	Дебют.	6
		Конкурсы решения задач, этюдов.	2
7	Март	Конкурсы решения задач, этюдов.	8
8	Апрель	Конкурсы решения задач, этюдов.	1
		Сеансы одновременной игры.	5
		Соревнования.	2
9	Май	Соревнования.	6
		Итоговое занятие.	1
Итого:			68

Соревнования. Итоговое занятие.									7
Всего: 68 ч.									

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

Ноутбук с доступом в интернет.

Доска и мел.

Комплекты шахматных и шашечных фигур с досками – 4 штуки.

Список литературы

Для учителя

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.

Для обучающихся

4. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.