

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1
Руководитель МО:
Лямбурцева Е.В. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ А.В. Ваулина
Пр. № 63 от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Занятия с психологом»
(для детей с лёгкой умственной отсталостью, вариант 1)
классы 5 – 9

Мельничук Ирина Владимировна
педагог-психолог

п. Артемовский, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Занятия с психологом» составлена на основе требований к планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Артемовская СОШ».

Настоящая программа составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год по учебному плану МКОУ «Артемовская СОШ».

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание коррекционного курса

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;

- развития зрительно - двигательной координации;
- диагностика.

Тематическое планирование по занятиям с психологом

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение	Выполнять психогимнастические упражнения.	1
2	Первичная диагностика.	Выполнять диагностические методики.	1
3	Развитие слуховых ощущений.	Выполнять упражнения «Послушай тишину», «Узнай по звуку».	1
4	Развитие произвольного внимания.	Выполнять упражнения «Самый наблюдательный», «Выполни команду»	1
5	Развитие зрительных ощущений.	Выполнять упражнения «Какого цвета?», «Цветные полосы»	1
6	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа»).	Выполнять упражнения «Выполни правильно», «Раскрась правильно»	1
7	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «между», «сверху», «снизу»).	Выполнять упражнение «Определи фигуру»	1
8	Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце).	Выполнять действия по инструкции педагога	1
9	Развитие понятийного мышления.	Выполнять упражнение «Конкретизация понятий»	2
10	Развитие умения выполнять словесные поручения.	Выполнять действия по инструкции педагога	1
11	Развитие слуховых ощущений.	Выполнять упражнения «Шумящие коробочки», «Послушай звуки».	1
12	Развитие объема внимания.	Выполнять упражнение «Кто точнее нарисует?»	1
13	Развитие осязательных ощущений.	Выполнять упражнение «Шершавые дощечки»	1
14	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Выполнять упражнения «Переверни рисунок», «Что? Где?»	1
15	Развитие слухового внимания.	Выполнять упражнения «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев»	2
16	Развитие непосредственной вербальной памяти.	Выполнять упражнение «У кого ряд длиннее?»	1
17	Развитие пространственных представлений (направления движения).	Выполнять упражнение «Куда указывают стрелки?»	1
18	Развитие понятийного мышления.	Выполнять упражнение «Подбери	1

		картинки»	
19	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	Выполнять упражнение «Найди одинаковые»	1
20	Развитие произвольного внимания.	Выполнять упражнения «Где ошибся Буратино?», «Одинаковы ли бусы?»	1
21	Развитие зрительно-двигательных координации.	Выполнять упражнение «Штриховка»	1
22	Развитие зрительной произвольной памяти.	Выполнять упражнения «Найди отличия», «Запомни точно»	2
23	Развитие зрительной памяти.	Выполнять упражнение «Нарисуй по памяти»	1
24	Развитие понятийного мышления.	Выполнять упражнения «Исследователь», «Вордбол»	1
25	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	Выполнять упражнение «Чей узор лучше?»	1
26	Развитие зрительных ощущений.	Выполнять упражнение «Найди предметы одинакового цвета»	1
27	Развитие умения воспроизводить образец.	Выполнять упражнение «Раскрась правильно»	1
28	Развитие слуховых ощущений.	Выполнять упражнение «Шумящие коробочки»	1
29	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Выполнять упражнения «Повторяй за мной», «Расставь слова», «Зашифруй слова»	1
30	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	Выполнять упражнение «Найди предметы одного цвета»	1
31	Развитие осязательных ощущений.	Выполнять упражнение «Шершавые дощечки»	1
32	Развитие мышления (абстрагирование).	Выполнять упражнение «Найди одинаковые»	2
33	Развитие непосредственной зрительной памяти.	Выполнять упражнение «Запомни и нарисуй»	1
34	Развитие зрительного анализа.	Выполнять упражнения «Запомни и найди», «Кто наблюдательнее?»	1
35	Развитие понятийного мышления.	Выполнять упражнение «Конкретизация понятий»	1
36	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Выполнять упражнение «Крестики, точки»	1
37	Развитие зрительного анализа.	Выполнять упражнение «Сгруппируй буквы»	1
38	Развитие пространственных представлений.	Выполнять упражнения «Живые цепочки», «Поставь значки»	1
39	Развитие умения воспроизводить образец.	Выполнять упражнение «Дорисуй недостающие детали»	1
40	Развитие зрительно - двигательных координации.	Выполнять упражнения «Спящий дракон», «Проведи, не касаясь!»	1
41	Развитие гибкости мышления.	Выполнять упражнение «Способы применения предмета»	1
42	Развитие произвольного внимания (распределение).	Выполнять упражнение «Сравнение слов»	2

43	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).	Выполнять упражнение «Отгадай слова»	1
44	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Выполнять упражнение «Найди слоги»	1
45	Развитие произвольного внимания (объем).	Выполнять упражнение «Назови больше»	1
46	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Выполнять действия по инструкции педагога	2
47	Развитие понятийного мышления.	Выполнять упражнение «Вордбол»	1
48	Развитие памяти на последовательность действий.	Выполнять упражнение «Телеграфисты»	1
49	Развитие мышления (процессы синтеза).	Выполнять упражнение «Составление предложений»	1
50	Умение устанавливать закономерности.	Выполнять упражнение «Найди девятый»	1
51	Развитие умения сравнивать.	Выполнять упражнения «Найди одинаковые и отличающиеся», «Сравни предметы»	1
52	Развитие непосредственной зрительной памяти.	Выполнять упражнение «Запомни порядок»	1
53	Развитие мышления (процессы синтеза).	Выполнять упражнение «Назови предмет»	1
54	Развитие зрительно-двигательных координации.	Выполнять упражнение «Молния» и «Речка»	1
55	Формирование процессов саморегуляции.	Выполнять упражнение «Образец и правило»	2
56	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Выполнять упражнение «Загадочные контуры»	1
57	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Выполнять упражнение «Делаем вместе»	1
58	Развитие умения копировать образец.	Выполнять упражнение «Нарисуй так же»	1
59	Развитие произвольного внимания.	Выполнять упражнение «Подсчитай правильно»	1
60	Развитие точности движений (макродвижений).	Выполнять действия по инструкции педагога	1
61	Повторная диагностика.	Выполнять диагностические методики.	1

Описание материального-технического обеспечения образовательного процесса

1. Классная магнитная доска
2. Персональный компьютер с принтером
3. Мультимедийный проектор
4. Экран для мультимедийного проектора
5. Натуральные предметы
6. Предметные и сюжетные картинки
7. Раздаточный дидактический материал
8. Счеты
9. Счетные палочки