

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Артемовская СОШ»

_____ А.В. Ваулина

«10» апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Артемовская СОШ»

за

2022 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Артемовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

666925, Иркутская область, Бодайбинский район, пос. Артемовский, ул. Артемовская, 20

1.3. Телефон

89500999703

Сайт

<http://артемовская-школа.бодайбо-обр.рф>

e-mail

sosh.artem@rambler.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования Администрации МО г. Бодайбо и района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№7776, серия 38 Л 01 №0002282	20.05.2015
Общее образование		
1. Начального общего образования		
2. Основного общего образования		
3. Среднего общего образования		
Дополнительное образование		
1. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	38 А 01 №0000973	17.07.2015	11.05.2024

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Ваулина Анжелика Владимировна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гавришко Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Жуковская Анастасия Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе
--

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией

Основными составляющими системы управления МКОУ «Артемовская СОШ» являются структура и процесс управления.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами школьного самоуправления являются:

1. Управляющий совет
2. Общее собрание работников Школы;
3. Педагогический совет Школы

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач школы.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы школы. Осуществляют согласование действий педагогов, обучающихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально - технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2021-2022 учебном году в деятельности Управляющего совета МКОУ «Артемовская СОШ» основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия школьников в мероприятий регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры МКОУ «Артемовская СОШ» и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы МКОУ «Артемовская СОШ».

Деятельность Управляющего совета МКОУ «Артемовская СОШ» в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

В 2022 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы ОУ.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, педагог, включённый в деятельностные технологии развивает навыки для трансляции, освоенных компетенции в работе с обучающимся, родителями, коллегами.

В 2022 году в соответствии с планом работы МКОУ «Артемовская СОШ» педагоги взаимодействовали в рамках следующих педагогических советов:

№ п/п	Сроки	Тема	Вопросы для обсуждения	Ответственный
1	Август	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. 2. Задачи и планы работы школы на 2022-2023 учебный год.	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. 2. Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год. 3. Утверждение календарного учебного графика на 2022/23 учебный год. 4. Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год. 5. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 6. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2	Ноябрь	«Создание условий для развития и поддержки мотивации учебной деятельности как одного из факторов совершенствования образовательного процесса»	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 2. Обобщение опыта работы педагогов школы по мотивации деятельности обучающихся на уроке и созданию условий для её реализации. 3. Определение уровня мотивации обучающихся и способы её повышения.	Директор школы Заместитель директора по УВР Руководители ШМО «Гармония» и «Планета Знаний» Педагог-психолог

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта

Методический совет в течение отчетного периода осуществлял деятельность по реализации ООП СОО (в режиме опережения); АООП ОБЗ НОО в МКОУ «Артемовская СОШ». Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности

применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

В 2021-2022 учебном году реализуется Программа развития МКОУ «Артемовская СОШ» – «Школа активных и успешных» определенные стратегические направления деятельности ОО и достижение планируемых результатов обеспечиваются средствами координации деятельности всех участников образовательной деятельности и активным включением имеющихся в ресурсах ОО и социума.

Школьные методические объединения учителей предметников осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов (План работы на основе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности). Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности (муниципальные методические объединения), методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов («Учитель года»). Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры членов методического совета позволило осуществить направленные на достижение планируемых результатов и повышение качества образования.

Руководителями ШМО (Лямбурцева Е.В., Молчанова Г.В.) накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать стабильных результатов.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности, положительный имидж учреждения в поселке. (Итоги независимого анкетирования участников образовательных отношений в 2022 году). Однако стоит отметить, что результаты стабильные, но не высокие, проанализировав, мы пришли к выводу, что это связано с отсутствием единого подхода к оцениванию образовательных результатов обучающихся. В 2023 году планируется создание рабочей группы, работа которой будет направлена на создание единой системы оценивания в образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Основные образовательные программы, реализуемые в школе

В 2022 году МКОУ «Артемовская СОШ» реализовывала следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2. Численность обучающихся Сохранность контингента

Всего учащихся на	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 полугодие
-------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------------

начало учебного года	119		111		113		109
конец учебного года	120		109		110		112
зачислено в течение года	3		1		1		4
оставлены на второй год	0		условно переведены 3 человека		условно переведены 1 человек оставлены на повторное обучение 1		0
отчисления учащихся в течение года	количество	%	количество	%	количество	%	1
отчислено всего	0	0%	0	0%	1	1%	1
перевод в другое ОУ	2	1%	3	2,7%	2	2%	1
по неуспеваемости	нет	0%	нет	0%	нет	0%	нет

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

Уровни образования	2020-2021	2021 -2022	2022-2023 1 полугодие
Начальное общее образование	37	45	46
Основное общее образование	50	55	47
Среднее общее образование	12	5	8

Численность обучающихся по АОП и АООП (в разрезе каждого вида)

Уровни образования	2020-2021			2021 -2022			2022-2023 1 полугодие		
	ЗПР	8.1	8.2	ЗПР	8.1	8.2	ЗПР	8.1	8.2
Начальное общее образование	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Основное общее образование	2	6	1	2	5	1	2	5	1
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: наблюдается ежегодная стабильная динамика численности обучающихся, наполняемость классов (9 чел/класс); с каждым годом увеличивается число обучающихся с ОВЗ; дистанционное образование позволяет не прерывать образовательный процесс в период карантина или длительной болезни.

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план реализуется на уровнях начального и основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В 4-ом классе обучающийся получает образование на дому на основании заключения МСЭ, в 8 классе обучающийся изучает предметы по индивидуальному учебному плану в соответствии с образовательными потребностями и АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Направленность дополнительных общеразвивающих программ

Цель воспитательной деятельности в ОО: воспитание человека Культуры и Нравственности, с разными интеллектуальными способностями, с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества, способного принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях деятельности.

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:

организационно-управленческие задачи

Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Расширить образовательное пространство МКОУ «Артемовская СОШ» на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта поселка Артемовский и Бодайбинского района.

Повысить объективность контроля и оценки личностных достижений учащихся, получения всесторонней и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

учебно-воспитательные задачи

Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня воспитанности учащихся, активно взаимодействуя с семьями учащихся и другими субъектами воспитательной деятельности.

Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, воспитанию у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

Актуализировать работу в классных коллективах по формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, по усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

методические задачи

Продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях классных коллективов с привлечением максимального количества учащихся.

Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

Методические задачи:

Создать условия для творческого и методического роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.

Всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся.

Повысить качество подготовки тематических классных часов и классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся.

В МКОУ «Артемовская СОШ» воспитательная деятельность строится в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией воспитания детей Иркутской области; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Организация воспитательной работы по направлениям

Для повышения эффективности воспитательной работы деятельность всех участников УВП

ориентирована на Программу воспитания. Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- ✓ Ключевые общешкольные дела;
- ✓ Классное руководство;
- ✓ Курсы внеурочной деятельности;
- ✓ Школьный урок;
- ✓ Самоуправление;
- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Профориентация;
- ✓ Детские общественные объединения.

Общешкольный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, определяющие приоритетные направления воспитательной системы школы:

- ✓ Спортивно – оздоровительное;
- ✓ Духовно – нравственное;
- ✓ Социально - коммуникативное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;
- ✓ Проектно – исследовательское;
- ✓ Художественно – эстетическое творческое;
- ✓ Информационная культура;

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество учащихся	Сетевое взаимодействие
Спортивно - оздоровительное	«Баскетбол»	14	
	«Волейбол»	11	
	«Футбол»	12	
	«Народные игры»	11	
Духовно – нравственное	«Самородки»	15	МКУ ДО «Дом творчества»
Социальное - коммуникативное	«Разговоры о важном»	112	
	«Финансовая грамотность»	26	
	«Функциональная грамотность»	69	
	«Школа лидера»	10	
	«Традиции народов России»	11	
	«Воспитание в культуре народов России»	13	
Общеинтеллектуальное	«Юные мыслители»	13	МКУ ДО «Дом творчества»
	«Первые шаги в робототехнике»	12	
	«Решение практических задач»	11	
	«Основы программирования на python»	7	
	«Английский язык»	8	
	«Тайны мира эксперимента»	8	
	«Личные финансы или готовимся к ЕГЭ»	8	
	«Физика вокруг нас»	3	
Проектно – исследовательское	«Хочу всё знать!»	13	МКУ ДО «Дом творчества»
	«Химия вокруг нас»	14	
	«Зеленая лаборатория»	10	
	«Проектная деятельность»	7	
Художественно – эстетическое	«Сувенир»	16	
	«Карандашики»	12	

творческое	«Творческая мастерская»	10	МКУ ДО «Дом творчества»
	«Театр на английском»	10	
	«Калейдоскоп идей»	17	
Информационная культура	«Мы снимаем кино»	13	

Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет уб-ся, которые были бы не вовлечены во ВД). Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Проблемное поле:

Нехватка кадров для реализации программ внеурочной деятельности по запросам участников образовательных отношений.

Пути решения:

Привлекать кадры для реализации программ внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие.

Организация профилактической работы. Деятельность поста «Здоровье +»

Приоритетная деятельность в МКОУ «Артемовская СОШ» - формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде.

Цель профилактической деятельности ОО в данном направлении: создание условий для овладения учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Формы работы:

1. Составление базы данных по социально - неблагополучным семьям.
2. Постановка на профилактический учет поста «Здоровье+» детей, имеющих отклонения в поведении либо замеченных в употреблении ПАВ. В 2022 году (1 полугодие) на учете состояли 2 человека: 2 – за употребление спиртных напитков. Были сняты с учета в июне 2022 г – 1 человек, в сентябре 2022 г. – 1 человек. В 2022 году (2 полугодие) на учет поставлены 2 человека за употребление спиртных напитков.
3. Индивидуальные беседы с учащимися школы. Подростками получена достаточная информация о негативных последствиях сниффинга, потребления курительных смесей, одурманивающих веществ, алкоголя. Неоднократно с обучающимися МКОУ «Артемовская СОШ» проводились беседы о недопустимости курения на территории школы, появления в школе с запахом табака, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ, о последствиях употребления спайса, вейпа. Данные беседы проводились специалистами СПС, инспектором ГДН Тиуновой С.А.. Проведены тематические и конкурсные мероприятия: «Твой выбор», «Здоровая планета-счастливые люди», «Мир под чистым небом» и др.
4. Организованы индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на учете поста. Также проведены классные родительские собрания в 5-11 классах по профилактике употребления некурительной никотиносодержащей продукции (снюса), вейпа среди учащихся.
5. Проведение заседаний (по мере необходимости).
6. Организация досуга учащихся во внеурочное и каникулярное время.
7. В школе оформляются стенды по профилактике наркозависимости, на которых размещается и меняется информация об органах учреждений системы профилактики.
8. МКОУ «Артемовская СОШ» взаимодействует со всеми субъектами профилактики: учащиеся - постоянные участники профилактических акций и семинаров; яркие представители ученической общественности представляют свои достижения, опыт на молодежных конференциях.

9. Проведение общешкольных тематических дней и декад: «Я выбираю жизнь!», «В будущее без риска», «Мир наших отношений», «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Стоп, СПИД», «Неделя правовых знаний», «Независимое детство» (каждый месяц подчинен профилактической деятельности в одном узком направлении, что систематизирует деятельность поста «Здоровье+», дает возможность максимального охвата учащихся и позволяет эффективно решать поставленные задачи).

10. Социально-психологическое тестирование по изучению отношения учащихся к употреблению ПАВ.

11. Превентивная деятельность.

В школе реализуются профилактические программы с целью формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Выводы по направлению:

1. Первичная профилактика в МКОУ «Артемовская СОШ» достаточно эффективна, об этом свидетельствуют большой процент вовлеченности учащихся в реализацию профилактических программ, количественные показатели состоящих на учете.

2. Направления работы: профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; оказание помощи детям-сиротам; учащимся школы, которые нуждаются в материальной, социальной, моральной поддержке; проведение просветительских бесед; правовое воспитание – реализовывались в тесном сотрудничестве с различными учреждениями п. Артемовский и района. Это позволяет оказывать воздействие на социальное становление учащихся, требующих повышенного внимания, на формирование духовно-нравственных и профессионально-значимых качеств учащихся «группы риска», на вовлечение указанных категорий учащихся в различные виды деятельности.

Профилактическая деятельность по предупреждению детской заболеваемости и травматизма

По обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний проводится ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, внеклассных мероприятий. Обязательно соблюдение режимов проветривания, соблюдение температурных и дезинфекционных режимов, мониторинг учета детей по заболеваниям.

В МКОУ «Артемовская СОШ» созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем обучающимся. Ежедневно проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Осуществлялся контроль за поступающей сырой и готовой продукцией. Большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Осуществляется контроль за соблюдением сбалансированного питания.

В 2022 году охват детей горячим питанием – 100%.

Вывод: наблюдаются положительные изменения. Это связано с изменением штата сотрудников (повара), организацией питания (бесплатное питание обучающихся 1-4 классов, двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ). Необходимо продолжить проведение мероприятий, направленных на соблюдение норм и правил, необходимых для безопасного пребывания детей.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успеваемость обучающихся МКОУ «Артемовская СОШ»

Учебный год	Всего учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Учатся на «3»	Оставлены на повторное	Количество медалистов
-------------	----------------	---------------	---------------	---------------	------------------------	-----------------------

	на начало года/на конец года	чел/%	чел/%	чел/%	обучение – второй год	
2019-2020	119/120	5чел./4%	42чел./35%	63чел./52,5%	0	0
2020-2021	111/109	5чел./4,5%	38чел./35%	66чел./60,5%	3 чел. условно переведены/2,7%	0
2021-2022	113/110	6 чел./5,5%	27чел./24,5%	75чел./68%	1 чел. условно переведен, 1%. 1 человек оставлен на повторное обучение, 1%	0
2022-2023 1 полугодие	109/112	9/8%	19/17%	77/68,7%	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2022 год)

5 (за 4 класс)

предмет		Кол- во учащ ихся	Количество учеников, получивших соответствующие отметки				школа		район		Вывод
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	
1	русский язык	8	2	1	5	0	75%	62,5%	64,4%	32,2%	Средний показател ь УУ считать на достаточн ом уровне. Средний показател ь КЗ считать на достаточн ом уровне.
3	окружающий мир	8	0	0	8	0	100%	100%	94,7%	58,5%	
Средний показатель УУ и КЗ							87,5%	82%	80%	45,3%	

Выводы:

1. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 4 классе.
2. Считать на достаточном уровне преподавание окружающего мира в 4 классе.

6 класс (за 5 класс)

предмет		Кол-во учащихся	Количество учеников, получивших соответствующие отметки				школа		район		Вывод
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	
1	русский язык	9	2	4	2	1	77,7%	33,3%	87,8%	56,9%	Средний показате ль УУ по классу считать на достаточ ном
2	биология	11	1	7	3	0	90%	27,3%	75,2%	28,7%	
3	история	11	3	5	3	0	72,7%	27,2%	73,8%	30,7%	
Средний показатель УУ и КЗ							80%	29,2%	78,9%	38,7%	

					уровне. Средний показатель КЗ по классу считать на недостаточном уровне
--	--	--	--	--	---

Выводы:

1. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 5 классе.
2. Считать на недостаточном уровне преподавания биологии в 5 классе.
3. Считать на недостаточном уровне преподавания истории в 5 классе.

7 класс (за 6 класс)

предмет		Кол-во учащихся	Количество учеников, получивших соответствующие отметки				школа		район		Вывод
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	
1	русский язык	12	4	4	4	0	66%	33%	69,3%	31,6%	Средний показатель УУ по классу считать на достаточном уровне. Средний показатель КЗ по классу считать на не достаточном уровне.
2	математика	11	2	5	4	0	81,8%	36,4%	73,2%	20,6%	
3	история	10	4	4	2	0	60%	20%	74,7%	21,7%	
Средний показатель УУ и КЗ							69,2%	29,8%	72,4%	24,3%	

Выводы:

1. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 6 классе.
2. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 6 классе.
3. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 6 классе.

8 класс (за 7 класс)

предмет		Кол-во учащихся	Количество учеников, получивших соответствующие отметки				школа		район		Выводы
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	
1	математика	6	0	4	1	1	100%	33,3%	71,6%	11,4%	Средний показатель УУ по классу считать на достаточном
2	английский язык	6	2	4	0	0	66,6%	0%	53,6%	19,2%	
3	обществознание	6	1	5	0	0	83,3%	0%	70%	17,7%	

4	биология	6	0	4	2	0	100%	33,3%	77,7%	22,2%	уровне. Средний показатель КЗ по классу считать на недостаточно м уровне.
Средний показатель УУ и КЗ							87,4%	16,6%	68,2%	17,6%	

Выводы:

1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 7 классе.
2. Считать на недостаточном уровне преподавание английского языка в 7 классе.
3. Считать на недостаточном уровне преподавание обществознания в 7 классе.
4. Считать на достаточном уровне преподавания биологии в 7 классе.

9 класс (за 8 класс)

предмет		Кол-во учащихся	Количество учеников, получивших соответствующие отметки				школа		район		Вывод
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	Средний показатель УУ по классу считать на достаточно м уровне. Средний показатель КЗ по классу считать на недостаточном уровне
1	русский язык	6	1	4	1	0	83,3%	16,6%	66,3%	30,4%	
2	математика	6	2	2	2	0	66,6%	33,3%	70,6%	8,8%	
3	история	6	1	4	1	0	83,3%	16,6%	72,7%	27,7%	
Средний показатель УУ и КЗ							77,7%	22,2%	69,8%	22,3%	

Выводы:

1. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 8 классе.
2. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 8 классе.
3. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 8 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2022 году», Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Сведения об участии выпускников МКОУ «Артемовская» СОШ в ОГЭ

Предмет	2020-2021				2021-2022			
	Кол-во участников выпускников	Количество полож-но справившихся	% УУ/УК	Сред. балл	Кол-во участников	Количество полож-но справившихся	% УУ/УК	Сред. балл
Русский язык	9	9	100%/22,2%	3,4	13	13	100%/85%	4
Математика	9	9	100/22,2%	3,2	13	13	100%/92%	4
География					8	8	100%/100%	4
Информатика					9	9	100%/100%	4
Химия								
Обществознание					7	7	100%/57%	4
История								
Биология								
Литература								
Английский язык					2	2	100%/100%	4

Сведения об участии выпускников МКОУ «Артемовская» СОШ в ЕГЭ

Предмет	2020-2021				2021-2022			
	Кол-во участников выпускников	Количество полож-но справившихся	%	Сред. балл	Кол-во участников выпускников	Количество полож-но справившихся	%	Сред. балл
Русский язык профильный	6	6	100	58	3	3	100	52
Русский язык ГВЭ	3	1	33,3	2,6				
Математика ГВЭ	3	0	0	0				
Математика профильная	4	2	50	28,2				
Математика					3	3	100	4
Физика					1	0	0	0
Обществознание	6	2	33,3	36				

Информатика								
Литература								
География								
Биология								
История	2	2	100	35,5				

Выводы: анализ качества освоения Госстандарта по итогам государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ подтверждает выделенную проблему - нестабильность результатов образования.

Меры, предпринятые для повышения качества
Обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
Использование методик ЕГЭ при подготовке учащихся 9-11 классов.
Использование информационных ресурсов Интернет, образовательных порталов.
Более активное использование возможностей НСОТ для повышения результативности работы учителя.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

26 обучающихся образовательной организации (23%) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по учебным предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, химия, английский язык, физическая культура. Участниками муниципального этапа стали 3 (11%) участников школьного этапа по учебным предметам: история, биология.

Итоги преподавания предметов, курсов (данные, полученные при проведении внутренней оценки качества образования – ВСОКО)

Все запланированные административные срезы (в рамках внутришкольной системы оценки качества образования) проведены, полученные данные сгруппированы в таблицы, проанализированы (примечание: контрольные (проверочные, др.) работы, мониторинговые исследования были оптимальны по количеству и срокам проведения и не привели к перегрузке плана контроля внутри школы).

Проведены контролирующие и подготовительные (к ГИА) мероприятия по внешним материалам: в 9 классе – мониторинг по математике и русскому языку, итоговое собеседование. В 11 классе – мониторинг по математике и русскому языку, итоговое сочинение.

В параллели 5-8-х классов ВПР проводились в 1 четверти 2022-2023 учебного года за предыдущий класс. В 8 классе проводилась региональная диагностика функциональной грамотности.

В 2021-2022 учебном году изучение математики, русского языка, английского языка на уровне СОО проводилось на углублённом уровне в рамках мультипрофильной модели обучения.

Кроме этого, проведены контрольные работы УУД в 5, 7, 9 классах (включающие два предмета).

В учебном плане есть факультативные занятия, направленные на повышение качества образования по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в форме ЕГЭ.

Вывод: отмечается незначительное снижение успеваемости на уровне НОО и ООО; повышается количество детей, принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах разных уровней; отмечается низкое качество участия во ВОШ на уровне ООО; для обучающихся с ОВЗ организованы внеурочные курсы, логопедические занятия, сопровождения психологом; есть возможность роста качества образования за счет обучающихся с 1 «З» по предмету; отмечается положительная динамика в отношении посещаемости занятий, снизилась заболеваемость.

Задачи, которые предстоит решить

В процессе проблемно-ориентированного анализа по четвертям, полугодиям, учебному году, по результатам ГИА, на основании справок по ВШК и банка данных мониторинга качества обученности по предметам определились проблемы, которые нужно решить в 2022 – 2023 учебном году, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

1. обеспечить выполнение муниципального задания в определённых числах по всем показателям, использовать следующие резервы:

- усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам, выбранным в качестве экзамена, на основе системного повторения материала, изученного в предыдущих классах, через индивидуальные консультации, наставничество (в т.ч. в рамках рабочего времени учителей), пробные тестирования, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), средствами внеурочной деятельности; информационно-разъяснительные мероприятия об условиях и порядке проведения ГИА согласно дорожной карте подготовки учащихся к ГИА;

- поставить на предупредительный контроль 9 классы (посещаемость, результаты обученности), рассмотреть возможность разделения обучающихся на группы для освоения следующих предметов: русский язык, математика;

- продолжить работу над формированием умений у учащихся в написании сочинения, над многократной тренировкой написания сочинения разных видов; усилить подготовку учащихся по устной речи (в т.ч. через уроки развития речи по русскому языку, литературе; межпредметные учебные курсы, которые предполагают формирование у учащихся компетенций смыслового чтения и работы с текстом), повысить функциональность чтения: читательской грамотности, техники чтения на разных предметах, используя виды чтения: «жужжащее», вслух, задания на понимания прочитанного; обеспечить выполнение работ в 9 классе в ходе итогового собеседования, мониторинга по русскому языку на уровне не менее 98-100% (РМО учителей русского языка и литературы);

- провести анализ выполнения экзаменов по предметам по выбору в 9, 11 классах с определением точек роста результативности, по максимальному обеспечению соответствия годовых отметок экзаменационным в 9 классе (в ШМО учителей по предметам, выносимым на ГИА);

2. обеспечить оптимальные объективные результаты освоения программ по предметам ООО, СОО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам;

3. решить частные задачи:

- снизить количество пропусков уроков: активный контроль посещаемости 5-9, 8 классов (в рамках всеобща, соц.педагог, кл. руководитель), периодический контроль – 7 класса (классный руководитель и соц. педагог);

- психологической службе обеспечить адресную работу с учащимися по обучению правилам поведения на экзамене, выработке адекватной реакции на полученные результаты (отметку, баллы);

- организовать методическую помощь учителям-предметникам, чьи результаты на мониторингах и срезах стабильно низкие (зам.директора по УВР, педагоги-наставники);

- организовать наставничество как для обучающихся, так и для педагогов (психолог, зам.директора по УВР)

- методической службе школы продолжить подготовку и корректировку ООП НОО, ООО,

СОО (с учётом изучения родного (русского) языка, родной (русской) литературы);

- продолжить работу по обновлению локальных документов в школе с учётом особенностей обучения учащихся с ОВЗ на уровне ООО (при необходимости).

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование (1-4 классы)

Основное общее образование (5-9 классы)

Среднее общее образование (10-11 классы)

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы получения образования	Количество обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	112 чел.
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

Согласно ФГОС устанавливается следующая продолжительность учебного года и продолжительность урока:

- для 1 классов – 33 недели (в соответствии с СанПиН в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, 4 урок учебное занятие 15-20 минут, со второй четверти – 4 и 5 уроков по 35 минут каждый, с третьей четверти 4 и 5 уроков по 40 минут каждый).

- для 2-4 классов – 34 учебных недель (продолжительность урока – 40 мин.);

Для реализации образовательной программы с 1 по 4 классы организована 5- дневная учебная неделя.

- для 5-8 классов продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 9 классе – 33 недели, (продолжительность урока – 40 мин., 6 – дневная учебная неделя)

- для 5-9 классов с ОВЗ продолжительность учебного года составляет 34 недели, (продолжительность урока – 40 мин., 5 – дневная учебная неделя).

- для 10 класса - 34 учебных недели, 11 класса - 33 учебных недели. Для реализации образовательной программы в 10-11 классах организована 6 - дневная учебная неделя.

График каникул и распределение учебных дней в четвертях

Пятидневная учебная неделя 1 четверть: 01 сентября – 28 октября 2022 г. – 42р.д. (8 нед. 2 дня) 2 четверть: 07 ноября – 27 декабря 2022 г. – 37р.д. (7 нед. 2 дня) 3 четверть: 09 января – 17 марта 2023 г. – 47 р.д. (9 нед. 2 дня) 4 четверть: 27 марта – 30 мая 2023 г. – 44 р.д. (8 нед. 4 дня) Каникулы: 29 октября – 06 ноября 2022г. (09 дней) 28 декабря 2022 – 08 января 2023 г. (12дней) Дополнительные каникулы для 1 кл.: 13 февраля – 19 февраля 2023 г. 18 марта – 26 марта 2023 г. (9 дней) 31 мая – 31 августа 2023 г.	Шестидневная учебная неделя 1 четверть: 01 сентября – 28 октября 2022 г. – 50 р.д. (8 нед. 2 дня) 2 четверть: 07 ноября – 27 декабря 2022 г. – 44р.д. (7 нед. 2 дня) 3 четверть: 09 января – 17 марта 2023 г. – 56 р.д. (9 нед. 2 дня) 4 четверть: 27 марта – 30 мая 2023 г. – 54 р.д. (9 нед.) Каникулы: 29 октября – 06 ноября 2022г. (09 дней) 28 декабря 2022 – 08 января 2023 г. (12дней) 18 марта – 26 марта 2023 г. (9 дней) 31 мая – 31 августа 2023 г.
--	--

В течение года школа организывает по необходимости дистанционное образование через платформы зум, мессенджеры, сайты педагогов. Некоторые педагоги системно используют в образовательном процессе электронные платформы, где размещены домашние задания, квесты, олимпиады для обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	14	8	0	6	5	2	2	1	0
2020	8	2	0	6	0	0	0	0	0
2021	10	2	0	8	6	2	4	0	1
2022	13	5	1	7	3	0	2	0	0

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж работы:				Занимаемая должность (указать какой предмет преподает)	Курсовая переподготовка		Аттестация	
			Общий	в т.ч. педагогический	Из них:			Год	Где проходит	Год	Результат аттестации
					в данной школе	административный					
1	Балакирева Лариса Владимировна	высшее	39,11	37,3	30	0	учитель математики, информатики	2020	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».	2022	I категория
								2020	Образовательный портал "Мой университет"		
								2021	ООО "Центр информационного образования и воспитания г. Саратов		

							организатор	2021	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск		
								2022	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Москва		
2	Ваулина Анжелика Владимировна	высшее	20	20	20	9	директор школы	2015	ГАУ ДПО ИРО, менеджмент		
								2020	ЧОУ ДПО "Центр Знаний"		
								2020	ГАУ ДПО ИРО		
								2021	ГАУ ДПО ИРО		
								2021	ООО "Учи.ру"		
							учитель начальных классов	2021	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации переподготовки кадров при Президиуме ФРО"	2018	высшая категория
								2021	ООО "Центр инновационного образовательного воспитания"		
								2022	ГАУ ДПО ИРО		
3	Гавришко Елена Владимировна	средне-специальное	31	31	11	4	заместитель директора по УВР	2019	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», менеджмент		
								2020	ГАУ ДПО ИРО		
								2021	ФИОКО		
								2021	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации переподготовки кадров при Президиуме		

									ФРО"		
							учитель начальных классов	2021	ООО "Центр инновационног о образовательно го воспитания"	2019	I катег ория
								2022	ГАО ДПО ИРО		
								2022	Учебно- методический портал "УчМет" г. Волгоград		
4	Жуковская Анастасия Сергеевна	обучаетс я в Краснод арском государс твенном институт е культур ы, факульт ет социаль но- культур ной деятельн ости и туризма (на 4 курсе)	0	0	0	0	Заместитель директора по ВР				
							учитель музыки				
							воспитатель				
5	Кибирева Нина Викторовна	высшее	18	13,5	13,5	0	учитель химии и биологии	2020	Региональный центр повышения квалификации	2018	соот.
								2021	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" г. Москва		
									2021	ГАО ДПО ИРО	
									2021	ФИОКО	

6	Лямбурцева Екатерина Владимировна	высшее	12	12	1	0	учитель русского языка и литературы	2020	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственно й политики и профессиональ ного развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" г. Москва	2021	высш ая катег ория
7	Молчанова Галина Владимировна	обучаетс я в Национа льном социаль- педагоги ческом колледж е (на 4 курсе)	11	0	0	0	учитель начальных классов				
							социальный педагог				
8	Пнёв Алексей Николаевич	высшее	15	2,11	2,11	0	учитель физической культуры	2020	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональ ной переподготовки " про программе переподготовки "Физическая культура"		
9	Пнева Ольга Александровна	среднее специальное	17	6	0	0	воспитатель ГПД	2019	ОАНО ВО "Московский психолого- социальный университет"		
10	Захарьева Ирина Александровна	высшее	13	12	0	0	учитель индивидуаль ного обучения	2018	АНО ДПО «Образовательн ый центр для муниципальной сферы Каменный город»		
								2020	ООО «Инфоурок»		

11	Пояркина Ольга Юрьевна	среднее специальное	13	0	0	0	учитель технологий	2022	АНО ДПО "ВГАППССС", по программе дополнительного профессионального образования "Учитель ИЗО и технологии"		
								2022	АНО ДПО ВГАППССС", по программе дополнительного профессионального образования "Учитель ОБЖ"		
12	Соловьев Андрей Анатольевич	высшее	34,4	23	9	0	учитель истории и обществознания	2020	"Педагогический университет "Первое сентября"	2018	соот.
								2021	ООО "Центр информационного образования и воспитания"		
								2021	ФГБОУ высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"		
								2022	ГАО ДПО ИРО		
13	Толстикова Юлия Александровна	высшее	12,4	12,4	4	1	учитель английского языка	2020	ГАО ДПО ИРО	2020	I категория
								2021	ГАО ДПО ИРО		
								2021	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации переподготовки кадров при Президиуме ФРО"		
Внешний совместитель											
1	Цибульская Елена Владимировна	высшее	21	21	3	0	учитель физики	2021	НО ЧУО ДПО "Акцион-МЦФР"	2022	I категория
								2020	ГАО ДПО ИРО		
2	Леонтьева Валентина Владимировна	высшее	36	36	0	8	учитель географии	2020	ОАНО ВО "Московский психолого-социальный	2022	I категория

									университет"		
								2020	ЧОУ ДПО "Байкальский центр образования"		
								2020	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск		
								2021	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск		
								2021	ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования"		
								2022	ГАО ДПО ИРО		
								2022	НИУ "Высшая школа экономики"		
								2022	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск		
3	Тычкова Мария Сергеевна	высшее	10	10	4	0	педагог- психолог	2020	АНО ДПО "Институт современного образования"	2020	I катег ория
								2022	Образовательна я онлайн- платформа SKLAD		
							учитель	2022	ФГБОУ ВО "Московский государственны й психолого- педагогический университет"		

В связи с введением «Профессионального стандарта педагога» методическая служба разрабатывает инструменты оценки кадрового потенциала образовательной организации на основе предложенных критериев: предметная и методическая компетентность, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), информационная грамотность в том числе, цифровые технологии.

69% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт. В течение трех лет сохраняется значительный процент

педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет; наиболее опытным являются педагоги математики, учителя начальных классов. Средний возраст коллектива в течение 3 лет имеет тенденции к увеличению, результат ротации кадров. В 2022 году в МКОУ «Артемовская СОШ» 3 молодых специалиста.

Квалификация педагогических работников подтверждается в ходе аттестации, стабилен показатель количества учителей, имеющих ВКК, I КК – 50%., в 2022 году тенденция повышению квалификационной категории стабильная. Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в МКОУ «Артемовская СОШ» является курсовая подготовка предметной направленности.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации ООП НОО, ООО, СОО в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательного деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Ядро учебного фонда, предусмотренное учебными программами, сформировано на 100%. Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

Для повышения читательской культуры обучающихся в школьной библиотеке работают выставки книг, проводятся библиотечные уроки. Тематика выставок в 2022 году: «Книжные выставки к юбилейным датам писателей», «Книги-юбиляры», «Помним. Славим. Гордимся»(дни боевой славы), «Секреты хорошего настроения»(всемирный день «спасибо!»)

На библиотечных уроках ученики 1 класса узнали о библиотеке и читателях. Также обучающиеся школы участвовали в обзоре справочной литературы «Рассказывает справочное бюро», игре-викторине «Я познаю мир», игре «Слабое звено».

В библиотеке оборудовано 2 рабочих места с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 14613 экземпляров, из них – учебников - 3297 (48 с электронными приложениями), художественная литература-3581, учебные пособия- 732, справочный материал- 6803. В 2022 год школой было приобретено 222 учебника.

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2023 учебный год.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Здание МКОУ «Артемовская СОШ» площадью 3200 кв. м., этажностью 3 находится в оперативном управлении.

Год постройки - 1981 год. Земельный участок предоставляется на праве постоянного(бессрочного) пользования, площадью 6 866 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права от 25.11.2011 года серия 38 АД 581011).

Имущество МКОУ «Артемовская СОШ» является муниципальной собственностью и закрепляется на праве оперативного управления.

Здание подключено к центральным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В МКОУ «Артемовская СОШ» имеется необходимый набор помещений

для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне НОО обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровнях ООО и СОО – по классно-кабинетной системе. Число классных комнат – 22 (4 кабинета задействованы для организации на уровне НОО).

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, технологии установлены раковины с подводкой воды. Общее количество персональных ЭВМ – 72, из них используются в учебных целях 50. Мультимедийные проекты – 13 (обеспеченность по учебным аудиториям 72 %).

Организация подключена к сети Интернет со скоростью подключения более 10 Мбит/с.

На первом этаже расположен спортивный зал.

С целью автоматизации информационного пространства в МКОУ «Артемовская СОШ» для фиксации хода освоения образовательной программы на всех уровнях образования ведется электронный дневник, реализуемый через образовательную сеть «Дневник.ру», образовательная база данных «АИС Контингент».

На первом этаже находится столовая, которая работает на сырье. Число посадочных мест -66. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в МКОУ «Артемовская СОШ» не имеется кнопка тревожной сигнализации (на школьном телефоне подключена опция – экстренный вызов, который направляется на пульт МЧС), автоматическая пожарная сигнализация (АПС), прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС г. Бодайбо и района, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды на этажах школы по профилактике ДТП, противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

- ✓ Наличие доступа к Internet – круглосуточно.
- ✓ Тип подключения к Internet – спутниковое
- ✓ Электронная почта: sosh.artem@rambler.ru
- ✓ Адрес сайта: <http://артемовская-школа.бодайбо-обр.рф>

Показатели	Показатели
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Наличие библиотеки и читального зала	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Нет

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	15
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1

Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет технологии, в т. ч. швейная мастерские, кабинет кулинарии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1
Кабинет для занятий хореографией	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	1
Школьный музей	1
Библиотека	1

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Иркутской области в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все обучающиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

РАЗДЕЛ 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «Артемовская СОШ» создана система внутренней оценки качества образования -

ВСОКО. Целями системы оценки качества образования МКОУ «Артемовская СОШ» являются:

- создание единой системы ВСОКО, обеспечивающей отслеживание динамики количественных (качественных) показателей успешности образовательной деятельности, определение степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и (или) потребностям учащихся;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; оперативная оценка деятельности и ее конечных целей, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Ожидаемые результаты: оптимизация работы администрации, координация действий при проведении ВСОКО; обеспечение целостного объективного представления о качественных и количественных характеристиках обучающихся, педагогов, класса(ов), школы в целом; улучшение результатов образовательной деятельности.

Задачами системы оценки качества образования МКОУ «Артемовская СОШ» являются:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к его измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценить качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг, представляемых образовательным учреждением;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МКОУ «Артемовская СОШ» на основе следующих **принципов**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

ВСОКО представлена по каждому объекту образовательной деятельности в следующей последовательности, например, объект - учебный план по уровням общего образования – НОО, ООО, СОО, план внеурочной деятельности; критерий - выполнение инварианта/обязательной части - ОЧ учебного плана; показатель - фактически выданные часы по предметам инварианта/ОЧ и по предметам, курсам регионального компонента в текущем учебном году; оптимальное значение – 100%, ожидаемое значение (/муниципальный заказ) – 100%; шкала, индикатор - фактическое количество выданных часов/плановое количество часов*100, %; формат, периодичность - мониторинг

(1 полугодие, год); *технологии (инструменты)* - сравнительный анализ; *субъекты реализации* – исполнители, ответственные; *где фиксируется результат*).

Раздел 11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020	2020- 2021	2021-2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	119	111	112
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	54	50	47
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	56	49	49
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	9	12	8
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	47/39	43/39	47/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	-	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку	0	-	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике	0	-	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119/100	111/100	112/107
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	61/51	47/42	54/46
1.19.1	Регионального уровня	12	9	13
1.19.2	Федерального уровня	0	0	15
1.19.3	Международного уровня	13	7	0

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	9/7	12/11	16/12
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/92	13/92	12/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/71	10/71	7/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/8	1/8	2/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8	1/8	2/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников,	7/50	8/57	7/50

	в том числе:			
1.29.1	Высшая	2	2	3
1.29.2	Первая	5	6	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2	2	2
1.30.2	Свыше 30 лет	2	2	3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	1	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	4	4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	14/100	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14	14	14/100
	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	0,57	0,6

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6	11,7	12,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0	0	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	1	1
2.4.2	С медиатекой	0	0	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	124/100	119/100	112/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8	8,1	8,7

Заключение. Планируемые изменения и приоритетные направления развития МКОУ «Артемовская СОШ»

На основе социальных ожиданий и целевых ориентиров, определены стратегические направления развития МКОУ «Артемовская СОШ», которые будут реализовываться поэтапно. Каждое из данных направлений представляет собой систему решаемых задач и систему условий, обеспечивающих их решение.

Направление	Целевые ориентиры	Ресурсы	Предполагаемый результат
Результативная деятельность по выполнению государственного задания (муниципального задания) на оказание	Повысить результативность образовательного процесса и достижения планируемых результатов-обеспечение прав	Развитие нормативно - правовой основы образовательной деятельности Реализация ООП НОО, ООО, СОО	Выполнению государственного задания (муниципального задания) – 100% Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности –

образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.	ребенка на качественное образование; совершенствовать управляющую систему образовательной организации	Эффективное использование возможностей учебного плана Обновления содержания образования. Расширение спектра форм включения обучающийся во внеурочную и внеклассную деятельность Применение технологий рефлексивного управления	80% Отсутствие негативных фактов (жалоб)
Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования	Продолжить реализацию многоаспектной системы оценки качества образования. Обеспечить качественный переход ОО на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ) Соблюдение преемственности всех уровней образования. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Применение мыследеятельностных технологий	Функциональная карта мониторинга – ВСОКО. Программа-циклограмма мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования	Достижение качеств аобразования: Успеваемость – 100% Качество обученности по уровням образования– 57%

Разработка механизма формирования универсальных учебных действий для достижения индивидуальных жизненных перспектив субъектами образовательной деятельности на основе системного рефлексивного управления.	Расширить возможности социального проектирования и построения образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России; развивать деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей; формированию культуры здорового образа жизни.	Деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций – РДШ Обеспечение эффективного сотрудничества образовательного учреждения и семьи - реализация проекта «РОУ – родительский открытый университет» Реализация проекта «Педагогический класс» Реализация рабочей программы воспитания	Уровень сформированности ценностных ориентаций личности школьника по классам (по Степанову Е.Н.) – высокий уровень Социализация выпускника 9, 11 класса – 100% Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся – 25% Доля родителей, охваченных деятельностью филиала РОУ: более 30%. Количество реализованных общешкольных профилактических, социально ориентированных проектов (мероприятий) на основе социального партнёрства – в динамике. Количество секций и кружковых объединений по разносторонним интересам; количество охваченных детей - в динамике
Расширение возможностей образовательной среды, совершенствование условий, необходимых для достижения качественного образования	Развивать ресурсное (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечение образовательной деятельности.	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности Повышение профессионального уровня педагогических работников - переход на профессиональный стандарт.	Использование средств субвенции – 100% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 80% Численность/удельный вес численности педагогических за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100%

Направление: развитие творческого потенциала личности (одаренные дети)

Целевые ориентиры: достижение личностных результатов, включение обучающихся в общественно-значимую деятельность, социализация.

Направление	Целевые ориентиры	Ресурсы	Предполагаемый результат
Развитие личности обучающихся на основе достижений в творческой, интеллектуальной, спортивной, социальной деятельности	Возможность проявить личностный потенциал, сформировать систему способов творческого решения поставленных задач. Включение в процесс личностного самосовершенствования; формирование качеств значимых и необходимых в современном информационном обществе	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня. Проектная деятельность. Внеурочная и внеклассная работа	Количество победителей и призеров конкурсов – (качество) 35% Охват дополнительным образованием -100%

Направление: Переориентация системы управления школой на обеспечение условий для работы в режиме развития – рефлексивное управление.

Целевые ориентиры: повышение качества образования, положительный имидж МКОУ «Артемовская СОШ», эффективное решение проблем, развитие социального партнёрства, повышение взаимной ответственности всех субъектов образовательных отношений за результаты образовательной деятельности.

Направление	Целевые ориентиры	Ресурсы	Предполагаемый результат
Деятельность органов государственного управления: Управляющий совет	Участие в формировании внутренней правовой базы ОО; согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, в регулировании вопросов материально- технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников педагогов, обеспечения необходимых санитарно- гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.	Организация участия школьников по формированию сознательной дисциплины, проектно-ориентированная деятельность, планирование развития материально- технической базы ОО.	Эффективная и результативная совместная деятельность по созданию условий для участия членов УП (общественности) в проектировании основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Участие в разработке и реализации мероприятий по формированию периодичной публичной отчетности образовательной организации, изучение общественного мнения по вопросам нововведений и внесения возможных дополнений в содержание деятельности.

Информационное пространство МКОУ «Артемовская СОШ»	Качественное своевременное информирование о деятельности ОО целью осуществления оперативной обратной информации о ходе и особенностях деятельности, результатах – условие рефлексивного управления	Сайт ОО, Дневник.ру Школьные МИ Методический вестник Информационные стенды	Открытость и доступность информации о деятельности МКОУ «Артемовская СОШ» Корректность и адресность информационных потоков Широкое информирование об успехах МКОУ «Артемовская СОШ» – формирование положительного имиджа школы. Использование Интернет-ресурсов для трансляции результатов деятельности
--	--	--	--

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиций возможных рисков

При реализации ООП и Программы развития МКОУ «Артемовская СОШ» «Школа активных и успешных» могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективности производимых изменений.

Риски	Негативные последствия	Возможные пути решения
Отсутствие в полном объеме (недофинансирование) финансирования запланированных изменений в материально-техническом оснащении	Нет возможности создания условий для эффективного обновления	Поиск иных источников – спонсорские и благотворительные проекты; гранты
«Старение» кадров, нежелательная ротация кадров	Снижение эффективности педагогической деятельности	Создание конкурентоспособной системы развития кадрового потенциала, «выращивание» собственных кадров – мотивация возврата в ОО выпускников.
Усиление социально-негативных явлений в социуме (рост уровня маргинальности населения в микрорайоне)	Провокация повышения уровня нестабильности социальной среды (правонарушения, социально - негативные явления)	Профилактические мероприятия, превентивная работа в социуме; повышения имиджа школы, активизация механизмов социального контроля.
Возникновение обстоятельств, требующих организации деятельности в новых условиях (ограничительные санитарно-эпидемиологические меры)	Снижение эффективности деятельности структур, снижение качества образования	Профилактические мероприятия, превентивная работа по развитию условий (материально-технических, информационно-коммуникационных, кадровых)

Председатель комиссии: Ваулина А.В.

Члены комиссии: Гавришко Е.В., Жуковская А.С., Молчанова Г.В., Шачнева А.А., Терентьева С.А., Лямбурцева Е.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Артемовская средняя общеобразовательная школа» «30» марта 2023 года. Протокол № 6