

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Тема: «Простые и сложные предложения»

Учитель: Гавришко Елена Владимировна

Цель урока Задачи	Создать условия для обобщения и закрепления знаний о простых и сложных предложениях Совершенствовать знания о предложении, учить выделять в письменной речи простые и сложные предложения, развивать умения отличать сложное предложение от простого; учить ставить знаки препинания в сложном предложении; развивающие: учить выделять существенные признаки в изученном материале, способствовать развитию речи, памяти, внимания учащихся; развивать интерес обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка. воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, расширять коммуникативные способности детей, закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления.
Тип урока	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).
Планируемые результаты (предметные)	Различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных предложениях.
Личностные результаты	Владение первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности.
Метапредметные	Познавательные УУД: уметь анализировать объекты, выделять общие признаки; формулировать понятия; сравнивать объекты, обобщать, работать со словарём. Регулятивные: уметь определять учебные задачи урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, формулировать собственное мнение и позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.
Основное содержание темы, понятия и термины	Простые предложения состоят из одной грамматической основы. Сложные предложения состоят из нескольких простых предложений и представляют собой единое целое. Союз соединяет части сложного предложения, но обычно не является членом предложения.

Образовательные ресурсы	Портфель знаний для обучающихся. ЦОР: презентация	
Ход урока		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап: организационный	На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая Слушай, не перебивая Говори всё чётко, внятно, Чтобы было всем понятно Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать!	Просмотр мультфильма
2 этап: мотивация учебной деятельности Цель: выработка на личностно значимом уровне положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке.	- Отгадайте ребус. Ответ на ребус подскажет нам, какую тему мы изучили. <u>На доске схема</u> - Что обозначает эта схема? (— =). - Расскажите, что вы знаете о грамматической основе предложения. Создание проблемной ситуации. - Выделите грамматические основы в предложениях: 1) Дети играли на берегу озера. 2) Мальчики строили из песка крепость, а девочки из этого же песка пекли пироги. - Чем отличаются эти предложения друг от друга? - Сколько грамматических основ в первом из них?	 Предложение - Это схема грамматической основы предложения. - Грамматическая основа предложения - это главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Работа в паре Ответы детей

	- А во втором? - Как называется первое предложение? А как второе?	
3 этап: постановка учебной задачи Цель: подготовка мышления обучающихся и осознание ими цели урока.	-Сформулируйте тему урока, исходя из наших рассуждений. - Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему. -Используйте опорные слова: 1) закрепить знания о ...и ...; 2) учиться различать ...и ...; 3) учиться ставить... Как будем проверять свои знания? -Проверять вам ваши знания поможет портфель знаний, в которых даны задания. Они помогут нам самостоятельно работать и увидеть результаты своей работы. Каждое выполненное задание вы оцените знаками ? или + - А сейчас проверим свою грамотность и поиграем в игру «Огоньки» Правило: «зажечь» огоньки под изученными орфограммами Пришла зОлОтая осЕнь. ЛистЪя на дЕревЪях пОжЕлтели. Золотая – золото, позолота. Осень – осенний Листья – Ъ Деревьях – дерево, Ъ Пожелтели – приставка –ПО, желтый.	«Простые и сложные предложения» <u>Цель:</u> <i>1)закрепить знания о простых и сложных предложениях; 2)учиться различать простые и сложные предложения; 3)учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.</i> Высказывания детей  Один ученик работает у доски.
4 этап: первичное закрепление во внешней речи.	Пробное действие. Но прежде чем мы приступим к выполнению заданий, давайте составим алгоритм правила о простом и сложном	Работа в группах. Обучающиеся составляют кластер.

Цель: формирование у обучающихся способности к новому способу действия, разным формам организации деятельности	предложения. Задание 2. Самостоятельная работа. Дифференцированные задания. - Вы можете выбрать задание. 1.Найди сложные предложения и выдели в них грамматические основы. 2.Вставь пропущенные союзы и знаки препинания. Фронтальная работа. Проверка ФИЗМИНУТКА Задание 3. Составьте из слов предложения и запишите получившийся текст. При списывании расставляй нужные знаки препинания и пропущенные буквы.	Дети работают самостоятельно. Оценивают себя. Лето ушло. Птицы скоро улетят в тёплые края. Наступает золотая осень. Солнышко уже не так греет, серые тучи покрывают небо. Осень раскрашивает деревья яркими красками.																		
5 этап: рефлексия деятельности. Цель: самооценка учащимися своей деятельности, метода преодоления затруднений, оценка нового способа действия	- Какую цель поставили перед собой в начале урока? - Достигли мы её? - Оцените свои знания, полученные на уроке в листе самооценки. <table border="1" data-bbox="577 836 1435 1139"> <thead> <tr> <th>Мои результаты</th><th>+</th><th>-</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проверяю орфограммы</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Могу отличить сложное предложение от простого</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Умею ставить знаки препинания в сложном предложении</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Нахожу в своей работе ошибки</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Работаю по алгоритму</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Мои результаты	+	-	Проверяю орфограммы			Могу отличить сложное предложение от простого			Умею ставить знаки препинания в сложном предложении			Нахожу в своей работе ошибки			Работаю по алгоритму			Дети оценивают себя, суммируя все заработанные баллы.
Мои результаты	+	-																		
Проверяю орфограммы																				
Могу отличить сложное предложение от простого																				
Умею ставить знаки препинания в сложном предложении																				
Нахожу в своей работе ошибки																				
Работаю по алгоритму																				
Домашнее задание	Представьте такую ситуацию: вы собирались идти гулять, но мама вас не отпускает потому, что вы не сделали уроки. Как вы напишите сообщение о том, что вашу прогулку нужно перенести. Что вы напишите другу?																			