

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Гармония»
от «2» сентября 2022г
протокол № 1
руководитель МО: Лямбурцева Е.В.



УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
Ваулина А.В. Ваулина
пр. № 1 от «02» 09 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Хочу всё знать!»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 7-10 лет
Вид программы: (модифицированная, адаптированная)

Автор-составитель: Гавришко Е.В.
учитель начальных классов

п. Артемовский, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Содержание программы.....	5
1.3 Планируемые результаты.....	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Учебный план.....	13
2.2 Календарный учебно-тематический план.....	13
2.3 Календарный учебный график.....	16
2.4 Условия реализации программы.....	16
2.5 Форма аттестации. Оценочные материалы.....	17
2.6 Методические материалы.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 05.08.2020г № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 16.09.2020г № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительной общеобразовательной программе»
- ✓ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.
- ✓ Уставом учреждения;
- ✓ Лицензией учреждения на образовательную деятельность.

При всем многообразии разработанных стратегий экологического образования, сторонники различных точек зрения едины в понимании необходимости формирования и развития экологической культуры учащихся. То есть учить не только замечать, распознавать красоту природы, но и стремиться к постижению, изучению и сбережению её.

Знакомство с началами наук даёт учащемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Специфика осмысления опыта современным учащимся состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира учащихся. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир учащегося ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Программа «Хочу всё знать!» также помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности учащегося средствами курса окружающего мира.

Одна из характерных и ярких черт учащихся начальной школы – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, то любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства учащихся с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!».

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность учащегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

«Хочу всё знать!» – интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Культура – это та область человеческого бытия, в основании которой лежат смыслобизненные ценности, т.е. общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, учащийся развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым учащимся, как таблица умножения.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая рабочая программа «Хочу всё знать!» отнесена к программам естественнонаучной направленности, которая направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера возможной будущей профессиональной деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Актуальность программы. Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Учащийся в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Не всегда учащиеся правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль.

Таким образом, идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга с предыдущими классами. Данная программа поможет через знакомство с прекрасным миром природы сформировать культуру поведения учащихся в природе и с любовью относиться к природе своей Родины.

Отличительные особенности организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность по программе организована в сетевой форме в МКОУ «Артемовская СОШ», рп. Артемовский, ул. Артемовская, 20 с применением дистанционных технологий.

Новизна данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы учащимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Отличительные особенности данной программы.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу учащихся младшего возраста, личную активность каждого, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с учащимися о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора

поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Адресат программы.

Программа «Хочу всё знать!» адресована для учащихся 7 – 10 лет. Наполняемость группы составляет от 10 до 15 человек. Набор учащихся в детское объединение свободный.

Объем программы. 144 часа.

Форма обучения - очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (форс мажорные ситуации).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность - 45 минут. Перерыв 10 минут.

Цель программы: формирование социального опыта учащихся, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», активной деятельности по изучению природы, приобретение знаний, практических навыков в области экологии.

Задачи программы:

обучающие:

- учить наблюдать за объектами живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;
- расширить представление учащихся об окружающем мире; углубить знания о природе Иркутской области.

развивающие:

- способствовать развитию основных образовательных компетенций: развивать память, логическое мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий, опытов;
- развивать навык работать с географической и другими видами карт, глобусом.

воспитывающие:

- способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, умение замечать и ценить красоту родной природы;
- развивать чувство коллективизма, желание работать в одной команде; активизировать участие в деле защиты окружающей среды.

1.2 Содержание программы.

1. Тропинка открытий (6 часов).

Занятие 1: Знакомство с правилами поведения на природе. Сбор информации (2 ч)

Теория: дать представление о нравственной стороне отношения к природе, повторить правила поведения в природе. Научить выбирать дополнительную литературу.

Практика: входная аттестация. Составление буклета «правила поведения в природе». Экскурсия в библиотеку.

Занятие 2: Экологические системы и взаимодействия (2 ч)

Теория: экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок с осами, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Практика: создание модели цепи питания.

Занятие 3: Зачем? Что? Где? Как наблюдать? Дневник наблюдений (2 ч)

Теория: познавательная беседа – диалог.

Практика: составление модели дневника.

2. Космическое путешествие (42 часа).

Занятие 1: Что такое космос. Звездное небо (2 ч)

Теория: всегда ли Вселенная была такой, в какой мы живем сейчас. Что думали древние о том, как произошла Вселенная. Как огромна, прекрасна и удивительна Вселенная на самом деле. Одиноки ли мы во Вселенной. Что такое Млечный Путь. Как открыли нашу галактику. Как выглядит наша Галактика, знакомство со звездной картой.

Практика: рисование на тему «Космос – как я его вижу».

Занятие 2: Солнечная система (2 ч)

Теория: познавательная беседа «Что такое солнце и как оно появилось», изучение по таблице строения солнечной системы. Просмотр видеофильма. Звезда представляет собой гигантский огненный шар очень высокой температуры, Солнце удалено от Земли на 149,6 млн км и имеет жизненно важное значение для всего растительного и животного мира на Земле. Что интересно, солнце светит почти белым светом, но у поверхности планеты Земля за счет сильного рассеивания приобретает желтый цвет, а при ясной погоде вместе с голубым цветом неба лучи Солнца вновь приобретают белое освещение.

Практика: изготовление объемного солнца – поделка.

Занятие 3: Венера. Утренняя и вечерняя звезда (2 ч)

Теория: изучение информации в энциклопедии. Что там происходит? Автоматические станции, изучающие Венеру, сообщили, что на ней нет ни морей, ни лесов, ни океанов. Она похожа на пустыню, по которой разбросаны камни. На Венере есть высокие горы. Температура достигает +500 градусов. Венера, как и Меркурий, спутников не имеет.

Практика: рисование планеты Венера.

Занятие 4: Меркурий. Царство жары (2 ч)

Теория: изучение информации в энциклопедии. Чтение научной статьи. Самая маленькая планета Солнечной системы, находится ближе всех к Солнцу, его трудно отыскать на небе: он как бы теряется в лучах Солнца. На Меркурии нет ни капли воды, нет воздуха. Днём бывает невыносимо жарко, а ночью ужасно холодно.

Практика: рисование планеты Меркурий.

Занятие 5: Марс. Красная планета (2 ч)

Теория: изучение информации в энциклопедии. Небольшая планета, которая представляется невооруженным глазом, как красная планета. Наличие на планете образований, напоминающих русла рек, а также следов каньонов и океанов, говорит в пользу теории, что Марс наиболее похож по структуре на планету Земля. До сих пор, ученые подразумевают наличие воды на планете. Также, как и на нашей планете, на Марсе присутствует атмосфера, только содержание в ней кислорода ничтожно мало. У Марса есть два спутника - Фобос и Деймос.

Практика: рисование планеты Марс.

Занятие 6: Юпитер – самая большая планета (2 ч).

Теория: изучение информации в энциклопедии. На спутнике Юпитера Ио впервые за пределами Земли обнаружены действующие вулканы.

Практика: работа в группах – «Собери планету».

Занятие 7: Сатурн. Окольцованная планета (2ч)

Теория: изучение информации в энциклопедии. Один из спутников - Титан - имеет атмосферу, воздух давит на поверхность Титан как земной на нас. Но состав воздуха очень отличается от земного.

Практика: аппликация «Сатурн»

Занятие 8: Уран. Самая голубая планета (2 ч)

Теория: изучение информации в энциклопедии. Примерно в 2 раза меньше Сатурна и почти одинаковые по размерам. Их даже называют «планетами-близнецами». Обе планеты практически не видны с Земли невооружённым глазом. Уран стал первой планетой, открытой с помощью телескопа. У Урана 27 спутников.

Практика: аппликация «Уран»

Занятие 9: Нептун. Последняя планета – гигант (2 ч).

Теория: изучение информации в энциклопедии. Нептун сначала учёные рассчитали, и лишь потом его удалось обнаружить с помощью телескопа. У Нептуна 14 спутников.

Практика: аппликация «Нептун»

Занятие 10: Плутон. На окраине Солнечной системы (2 ч)

Теория: изучение информации в энциклопедии. Самая далекая в Солнечной системе ледяная планета по своим характеристикам могла бы относиться к земной группе планет, но с 2006 года по решению МАС Плутон причислили к карликовым планетам наряду с Эридой и Церерой. У планеты 5 спутников.

Практика: рисование планеты.

Занятие 11: Земля. Планета жизни (2ч)

Теория: история географии, представления древних народов о Земле. Планета Земля обладает атмосферой, которую удерживают силы гравитации, в состав атмосферы входят важные элементы водорода, углерода, которые делают возможным на Земле жизнь. Атмосфера состоит из нескольких слоев, нижний из которых - тропосфера находится на 10-15 км от поверхности Земли. В этом слое формируются облака и другие природные явления, температура тропосферы -40°C -50°C . Выше расположен другой слой - стратосфера, который содержит газ озон, он поглощает волны солнечной радиации, под воздействием которых в стратосфере температура повышается до $+15^{\circ}\text{C}$. Еще выше - ионосфера, где температура понижается до -90°C . Поверхность Земли состоит на 2/3 из воды, остальная часть это континенты, где и в воде и на суше развивается жизнь.

Практика: раскрашивание картины «Древняя Земля»

Занятие 12: Спутник Земли – Луна (2ч).

Теория: как выглядит луна, как она влияет на жизнь нашей планеты. Фазы луны. На ее поверхности отсутствует атмосфера, состоит из горных пород, а вся поверхность луны покрыта кратерами и тонким слоем пыли из мелкого вещества "реголита", который образовался вследствие многократных и постоянных падений метеоритов.

Практика: во время вечерних прогулок с родителями наблюдения Луны невооруженным глазом; зарисовка различных лунных фаз и того, что видно при этом на Луне; определение «возраста» Луны («растущая» или «стареющая» Луна). Рисуем фазы Луны.

Занятие 13: Что такое глобус (2 ч).

Теория: изучение модели Земли – глобуса, знакомство с размерами Земли. Глобус – модель земного шара. Модель – это точная уменьшенная копия натурального объекта. Изучение новых слов: параллели, меридианы, экватор. О чем рассказывает раскраска глобуса? Синий цвет - вода – океаны, зеленый цвет - леса, коричневый – горы, желтый – пустыни.

Практика: «Смысловые пазлы» - групповая исследовательская работа.

Занятие 14: Исследование космоса (2 ч).

Теория: Освоение космоса. Начало космической эры. Космонавтика. Ракеты. Великие конструкторы. К.Э. Циолковский, С. Королёв – отцы мировой космонавтики. Космические полёты. Первые космонавты. Человек обживает ближний космос. Космические обсерватории. Животные в космосе. Космические экспедиции по Солнечной системе. Радиотелескопы. Космос служит человеку. Орбитальные космические станции. Искусственные спутники Земли. Человек в космосе. Исследование планет. Спутники. Исследования планет Солнечной системы космическими аппаратами. Современная космонавтика. 12 апреля – День космонавтики.

Практика: выполнение макета ракеты.

Занятие 15: День и ночь – сутки прочь (2ч).

Теория: почему бывает день и ночь, движение Земли вокруг своей оси. Что такое время.

Практика: игра «День, ночь».

Занятие 16: Почему бывает лето и зима (2ч).

Теория: движение нашей планеты вокруг солнца, изучение модели движения.

Практика: разгадывание кроссворда, загадок о временах года.

Занятие 17: Небо над нами. Семь цветов радуги (2ч).

Теория: что такое атмосфера Земли, почему небо голубого цвета. Откуда появляется радуга.

Практика: рисование радуги.

Занятие 18: Гром и молния (2ч).

Теория: беседа про облака – перистые, кучевые, слоистые. Почему гремит молния и сверкает молния. Работа с энциклопедией.

Практика: наблюдения, придумывание загадок.

Занятие 19: Проект «Мы живем в космосе» (6 ч).

Практика: выбор темы, сбор информации, оформление проекта, защита.

3. Исследование глубин морей и океанов (24 часа).

Занятие 1: Четыре океана (2 ч).

Теория: знакомство с названиями, расположением на карте и глобусе океанов. История происхождения названий.

Практика: творческая коллективная работа «Подземный замок»

Занятие 2: Путешествие по морям (4 ч).

Теория: Чтение и анализ рассказа И. Акимовский «Батискаф» Всегда ли в действительности море имеет синий цвет? Море синее по той же причине, что и небо. Не все лучи солнца одинаково хорошо проникают в глубины моря. Красные лучи спектра совсем уже исчезают на глубине нескольких метров. Лучше других через водную толщу пробиваются фиолетовые и синие лучи. Зеленоватую окраску моря мы обычно наблюдаем недалеко от берегов, где глубины не особенно велики. Цвет открытого моря и океанских просторов обычно синий. У берегов море бывает зеленым, а у самой береговой кромки – желтоватым и коричневым.

Но море окрашивает не только рассеянный солнечный свет, а и мельчайшие «цветные» существа, населяющие толщи вод. Знаменитое Красное море обязано красновато-бурым цветом своих волн микроскопическим водорослям. А Желтое море получило свое имя от мути, которую выносят в него великие китайские реки с пыльных плоскогорий пустынь. Название морей – Белое, Желтое, Красное, Черное. Почему море называют Мертвым? Работа с географической картой. Моря России.

Практика: рисование экологических знаков «Сохраним моря».

Занятие 3: Обитатели морей и океанов (8 ч).

Теория: знаете ли вы, что рыбы появились во времена динозавров? А знаете ли вы, зачем нужна рыбам чешуя? А знаете ли вы, что у рыб есть уши? А знаете ли вы, для чего рыбам нужен хвост? Спят ли рыбы? Поиск информации в энциклопедии, интернете об обитателях морей: дельфин, акула, кит, морской конек, скат, краб, осьминог, обитатели морской глубины.

Практика: викторина «Что мы знаем о рыбах?»

Занятие 4: Секреты морей и океанов (2 ч).

Теория: Океан — самая большая загадка природы. 8 июня праздник — Всемирный день океанов. Что такое цунами? Какой самый большой океан? Тихий океан (или Великий) — самый большой по площади и глубине океан на Земле. Здесь находится самая нижняя точка Земли - Марианская впадина, ее глубина 11 022 м. Что такое подводные вулканы? Каждый год в воды океана сбрасывается мусора в три раза больше по весу, чем вылавливается рыбы. На севере Тихого океана дрейфует Восточный мусорный континент — гигантское пятно из сотни миллионов тонн отходов, в основном — пластиковых. Что такое водовороты?

Практика: конкурсно – игровая программа «Подводное царство».

Занятие 5: Сохранение морских экосистем (2 ч).

Теория: Океаны и моря являются источником важнейших природных ресурсов, в том числе продуктов питания, лекарств, биологического топлива. Они способствуют расщеплению отходов и загрязнения, а входящие в их состав прибрежные экосистемы выполняют роль буферов, снижающих наносимы штормами ущерб. Поддержание океанов и морей в здоровом состоянии повышает эффективность мер по борьбе с изменением климата.

Практика: придумать экологическую сказку.

Занятие 6: Проект «Подводный мир» (6ч).

Практика: выбор темы, сбор информации, оформление проекта, защита.

4. Путешествие по материкам (30 часов).

Занятие 1: Растительный и животный мир Африки (4 ч).

Теория: уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Африка. Знакомство с растительным и животным миром Африки. Беседа о многообразии растительного и животного мира. Растительоядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники — преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к жаркому климату Африки

Практика: рисование животных Африки.

Занятие 2: Растительный и животный мир Южной Америки (4 ч)

Теория: знакомство с растительным и животным миром Южной Америки. Беседа «Зоопарк». Для чего люди создают зоопарки.

Практика: игра «Хищники – растительноядные. Рисование животных и растений.

Занятие 3: Растительный и животный мир Северной Америки (4 ч)

Теория: знакомство с растительным и животным миром Северной Америки. Беседа о многообразии растительного мира.

Практика: Игра «Угадай животное по описанию».

Занятие 4: Растительный и животный мир Евразии (4 ч)

Теория: знакомство с растительным и животным миром Евразии. Беседа о многообразии растительного и животного мира. Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России.

Практика: рисование животных и растений нашей страны.

Занятие 5: Австралии (4 ч)

Теория: Знакомство с растительным и животным миром Австралии. Беседа об уникальности животного мира Австралии. Беседа о сумчатых животных Австралии.

Практика: раскраска «Кенгуру». Игра «Ералаш» (собери животное).

Занятие 6: Антарктиды (4 ч)

Теория: Знакомство с растительным и животным миром Антарктиды. Беседа об уникальности животного мира Антарктиды. Беседа о пингвинах.

Практика: аппликация «Пингвин».

Занятие 7: Квест – игра «Кругосветное путешествие» (1 ч)

Практика: цель игры – закрепить знания о растительном и животном мире материков, создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала.

Занятие 8: Проект «Растения и животные континентов» (5 ч)

Практика: выбор темы, сбор информации, оформление проекта, защита.

5. Природа нашего края (20 часов).

Занятие 1: Суровый край (2 ч)

Теория: Бодайбинский район расположен на Витимо – Патомском нагорье, в северо-восточной части Иркутской области, в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный: зимой до -55°C , летом до $+40^{\circ}\text{C}$. Рельеф среднегорный. Высокие хребты – голец Тепторго на севере района – высота 1540 м, голец Лонгдор на северо – востоке – 1771 м, голец Короленко – 1690 м.

Практика: экскурсия по поселку.

Занятие 2: Растительный мир Бодайбинского района (2 ч)

Теория: познавательная беседа. Гольцевая зона представлена кедровым стлаником и ягелем. Ягоды, грибы – название.

Практика: рисование «Ягоды, которые растут в нашем лесу».

Занятие 3: Животный мир Бодайбинского района (2ч)

Теория: беседа о разнообразии животного мира – медведь, лиса, заяц, бурундук, горностай, белка, выдра, медведка, лось, олень, кабарга, рябчик, глухарь.

Практика: лепка «Животные нашего края»

Занятие 4: Водоемы Бодайбинского района. Фауна (2 ч)

Теория: изучение карты рек района. Название рек: Аканак, Бодайбо, Энгажимо – реки нашего поселка. Аунакит (Гераськино) озеро, отложения озера содержат информацию о том, как изменялись климат и территория Бодайбинского района примерно за последние 5–7 тысяч лет назад. Рыба в наших реках: хариус, налим.

Практика: рисование «Серебристый хариус».

Занятие 5: Витимский заповедник (2ч)

Теория: достопримечательность района – Витимский заповедник. Кодарский ледниковый район, нагорья Байкало – Патомское и Становое – высота 3072 м, озеро Орон. Животный мир (снежный баран, черношапочный сурок, баргузинский соболь, американская норка). Растительный мир включает более тысячи видов (розовый рододендрон даурский, лилия пенсильванская, лютик Грея, кодарский остролодочник). Разнообразная рыбная фауна (лососевые, таймень, ленок, сиг, осетр, стерлядь, щука, карась).

Практика: участие в конкурсах Витимского заповедника.

Занятие 6: Экологические проблемы Бодайбинского района (4 ч)

Теория: беседа о влиянии золотодобывающих предприятий на экологию района, о загрязнении лесов и рек жителями поселка.

Практика: классный час совместно с родителями «Защитим природу вместе». Задача: способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе

Занятие 7: Проект «Природа нашего края» (6 ч)

Практика: выбор темы, сбор информации, оформление проекта, защита.

6. Сохраним нашу планету (22 часа).

Занятие 1: Богатства Земли (2 ч)

Теория: Почва - золотой фонд страны. 27 марта - День Земли. Виды и качества почв. Их роль в жизни человека и живых существ. Горные породы и их некоторые свойства, классификация, значение горных пород в жизни природы и человека. Полезные ископаемые, их значение для жизни людей, подвести к пониманию необходимости охраны недр.

Практика: игра. Тестовые задания. Проблемные задачи. Рисунок на тему «Берегите Землю»

Занятие 2: Экологические проблемы нашей Земли (4 ч)

Теория: экологические проблемы леса, животных, возникшие по вине человека. Охранная деятельность людей в зоне лесов. Закон России по охране животных, исторические причины возникновения Красной книги животных. Животные, которые занесены в Красную книгу.

Практика: экологические задачи. Рисунки на тему «Берегите животных». Оформление стенгазеты.

Занятие 3: Охрана окружающей среды. Заповедники России (2 ч)

Теория: характер взаимодействия человека и природы. Охрана и рациональное использования природных богатств. Экологические организации. Что такое заповедник? Баргузинский, Большой Арктический, Байкальский.

Практика: создание листовок «Сохраним природу».

Занятие 4: Фоторепортаж о природе (4 ч)

Практика: экскурсия на природу, фото, работа над репортажем.

Занятие 5: проект «Очисти планету от мусора» (6 ч)

Практика: выбор темы, сбор информации, оформление проекта, защита.

Занятие 6: Игра «Знатоки природы» (2 ч)

Практика: проведение игры, цель: закрепление полученных знаний. Игра проводится в два этапа – теоретическая и практическая часть. Теория: тестовые задания, практика – путешествие по станциям.

Занятие 7: В гостях у природы (2 ч)

Практика: однодневный поход совместно с родителями на природу.

1.3 Планируемые результаты:

Учащийся должен знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края.
- Правила поведения в природе.

Учащийся должен уметь:

- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе.
- Самостоятельно обрабатывать данные, полученные в ходе экскурсий в природу, наблюдений за животными, растениями.
- Подкармливать птиц.
- Работать с различными видами карт, глобусом.

- Оформлять свои творческие проекты.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Развитие универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность самооценки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательно отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	теор.	практ.	
1	1 Раздел. Тропинка открытий.	6	3	3	входной
2	2. Раздел. Космическое путешествие	42	18	24	текущий
3	3. Раздел. Исследование глубин морей и океанов	24	11	13	промежуточный (декабрь)
4	4. Путешествие по материкам.	30	6	24	текущий
5	5. Природа нашего края	20	4	16	текущий
6	6. Сохраним нашу планету.	22	3	19	промежуточный (май)

2.2 Календарный учебно-тематический план

№	месяц	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов			Форма занятия	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Всего	Теория	Практика		
1 Раздел. Тропинка открытий.			6	3	3		
1.1	сентябрь	Знакомство с правилами поведения на природе. Сбор информации.	2	1	1	беседа - экскурсия	собеседование
1.2	сентябрь	Экологические системы и взаимосвязи.	2	1	1	познавательная беседа	тест
1.3	сентябрь	Зачем? Что? Где? Как наблюдать? Дневник наблюдений	2	1	1	моделирование	модель дневника
2. Раздел. Космическое путешествие			42	18	24		
2.1	сентябрь	Что такое космос. Звездное небо.	2	1	1	лекция	опрос
2.2	сентябрь	Солнечная система	2	1	1	познавательная беседа моделирование	модель
2.3	сентябрь	Венера. Утренняя и вечерняя звезда.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.4	сентябрь	Меркурий. Царство жары.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.5	сентябрь	Марс. Красная планета.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.6	октябрь	Юпитер – самая большая планета.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.7	октябрь	Сатурн. Окольцованная планета.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.8	октябрь	Уран. Самая голубая планета.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.9	октябрь	Нептун. Последняя планета – гигант.	2	1	1	познавательная беседа	опрос

						виртуальная презентация	
2.10	октябрь	Плутон. На окраине Солнечной системы.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.11	октябрь	Земля. Планета жизни.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.12	октябрь	Спутник Земли – Луна.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.13	октябрь	Что такое глобус.	2	1	1	познавательная беседа виртуальная презентация	опрос
2.14	ноябрь	Исследование космоса.	2	1	1	занятие - исследование	опрос
2.15	ноябрь	День и ночь – сутки прочь.	2	1	1	эксперимент	наблюдение
2.16	ноябрь	Почему бывает лето и зима	2	1	1	познавательная беседа	опрос
2.17	ноябрь	Небо над нами. Семь цветов радуги.	2	1	1	познавательная беседа	опрос
2.18	ноябрь	Гром и молния.	2	1	1	познавательная беседа	опрос
2.19	ноябрь	Проект «Мы живем в космосе»	6	-	6	проект	проект
3. Раздел. Исследование глубин морей и океанов			24	11	13		
3.1	декабрь	Четыре океана.	2	1	1	познавательная беседа	карточка - задание
3.2	декабрь	Путешествие по морям.	4	2	2	познавательная беседа	опрос
3.3	декабрь	Обитатели морей и океанов.	8	6	2	познавательная беседа	викторина
3.4	декабрь	Секреты морей и океанов.	2	1	1	занятие - исследование	опрос
3.5	январь	Сохранение морских экосистем.	2	1	1	занятие - исследование	экологическая сказка
3.6	январь	Проект «Подводный мир»	6	-	6	проект	проект
4. Путешествие по материкам.			30	6	24		
4.1	январь	Растительный и животный мир Африки.	4	1	3	занятие - исследование	опрос
4.2	январь	Растительный и животный мир Южной Америки.	4	1	3	занятие - исследование	опрос
4.3	февраль	Растительный и животный мир Северной Америки	4	1	3	занятие - исследование	опрос

4.4	февраль	Растительный и животный мир Евразии.	4	1	3	занятие - исследование	опрос
4.5	февраль	Растительный и животный мир Австралии.	4	1	3	занятие - исследование	опрос
4.6	февраль	Растительный и животный мир Антарктиды.	4	1	3	занятие - исследование	опрос
4.7	март	Квест – игра «Кругосветное путешествие»	1	-	1	занятие - игра	игра
4.8	март	Проект «Растения и животные континентов»	5	-	5	проект	проект
5. Природа нашего края			20	4	16		
5.1	март	Суровый край.	2	1	1	познавательная беседа	опрос
5.2	март	Растительный мир Бодайбинского района.	2	-	2	занятие - исследование	опрос
5.3	март	Животный мир Бодайбинского района.	2	1	1	занятие - исследование	опрос
5.4	март	Водоемы Бодайбинского района. Фауна.	2	-	2	опыт	опрос
5.5	март	Витимский заповедник.	2	-	2	познавательная беседа	опрос
5.6	апрель	Экологические проблемы Бодайбинского района.	4	2	2	занятие - экскурсия	конкурс рисунков
5.7	апрель	Проект «Природа нашего края»	6	-	6	проект	проект
6. Сохраним нашу планету.			22	3	19		
6.1	апрель	Богатства Земли	2	1	1	познавательная беседа	опрос
6.2	апрель	Экологические проблемы нашей земли.	4	2	2	аукцион идей	экологические правила
6.3	май	Охрана окружающей среды. Заповедники России.	2	-	2	творческая мастерская	конкурс рисунков
6.4	май	Фоторепортаж о природе.	4	-	4	занятие - экскурсия	фотовыставка
6.5	май	Проект «Очистим планету от мусора»	6	-	6	самостоятельная работа	поделка
6.6	май	Игра «Знатоки природы»	2	-	2	игра - викторина	викторина
6.7	май	«В гостях у природы»	2	-	2	экскурсия	наблюдение
		Итого:	144	45	99		

2.3 Календарный учебный график

Раздел Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 2	10	16	16	-	-	-	-	-	-	42
Раздел 3				16	8					24
Раздел 4					8	16	6			30
Раздел 5							10	10		20
Раздел 6								6	16	22
Промежуточная аттестация				аттестация					аттестация	
Всего	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144

2.4 Условия реализации программы

Сетевая форма реализации образовательной общеразвивающей программы осуществляется на основании договора между МКУ «Дом Творчества» и МКОУ «Артемовская СОШ».

Учебно-методические:

- Сеть Интернет;
- Иллюстрации, плакаты;
- Планы-конспекты занятий;
- Компьютерные презентации по темам;
- Журналы и книги;
- Фото и видео материалы;
- Карты, глобус.

Материально – технические:

№	наименование	количество
1	Стол	9
2	Стул	18
3	Шкаф	4
4	Ноутбук ACER	3
5	Мультимедийный проектор	1
6	Интерактивная доска	1
7	Принтер	1
8	Документ-камера	1
9	Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск Гломир	3
10	Цифровой микроскоп	2

Дидактическое:

- Раздаточный материал (карточки – задания, тесты);
- Набор полезных ископаемых;

- Гербарии;
- Компасы.

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий:

При заочной форме обучения, образовательный процесс осуществляется через:

- официальный сайт учреждения, где предусмотрена вкладка «дистанционное обучение» <http://artemsosh.uobodaibo.ru/> ;
- платформу ZOOM;

В случае отсутствия у учащегося персонального компьютера или выхода в Интернет, рабочие материалы получают на электронный носитель или печатном виде в методическом кабинете учреждения.

Кадровое: программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне – специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Гавришко Еленой Владимировной.

2.5 Форма аттестации. Оценочные материалы

Входящая диагностика – осуществляется в начале учебного года, позволяет оценить начальный уровень экологических знаний учащихся объединения, в форме опроса (вопросы в приложении 1)

Текущий контроль – осуществляется на протяжении всего учебного года после изучения каждого раздела, позволяет оценить качество усвоения учащимися экологических знаний по программе, в форме практической работы, конкурсов, блиц - опросов, педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация – осуществляется в конце учебного года, ее цель определить уровень сформированности знаний учащихся в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы за текущий учебный год, форма проведения – проект, игра – викторина.

Все полученные результаты фиксируется в таблице «Карта оценки образовательных результатов»

Карта оценки образовательных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Предмет диагностики							Общий уровень усвоения программы
		Предм.рез.	Позн.рез.	Регул.рез.	Личн.рез.	Коммун.рез.	Основы естественнонаучного мировоззрения	Опыт экологического поведения	

М – минимальный;

Б – базовый;

П – повышенный;

Т – творческий.

Уровни освоения	Основы естественнонаучного мировоззрения	Опыт экологически сообразного поведения
-----------------	--	---

Минимальный	Имеются общие представления о взаимосвязях природных компонентов, методах научного познания. Интерес к познанию мира ситуативен, знания о культуре взаимоотношений с природой не систематизированы. Выражается потребительское отношение к природе, наблюдается низкая степень осознания важности экологических проблем, правила и нормы поведения соблюдаются нерегулярно. Не ассоциирует себя частью природы	Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков выражена слабо, при желании может выстроить поведенческий экологически сообразный контакт с природой, не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в природе
Базовый	Понятийный аппарат и содержание программы освоены в полной мере, владеет основными методами научного познания, проявляет интерес к познанию окружающего мира. Имеется определенное мнение относительно предложенной экологической ситуации, является носителем определенных экологических убеждений. Осознает себя как часть природы	Знания о культуре взаимоотношений с природой систематизированы, имеется потребность к осуществлению экологически сообразных поступков. Поведенческий экологически сообразный контакт с природой выстраивает без затруднений. Может спрогнозировать последствия своего поведения в природе. Соблюдает правила и нормы поведения в природе
Повышенный	Демонстрируются глубокие и системные знания по всем разделам общеобразовательной программы. Свободное владение методами проектно-исследовательской, опытнической деятельности. Имеет собственное мнение относительно предложенной экологической ситуации, может предложить модель решения.	Знания о культуре взаимоотношений с природой систематизированы и обобщены, потребность к осуществлению экологически сообразных поступков высока, сформирована личностная установка разумного построения своего поведения в природе, воспринимает

	Понимает непреходящую ценность природы. Осознает себя как неотделимую часть природы. Владеет навыками выполнения и защиты исследовательских и творческих проектов при сопровождении педагога	ее как одну из высших ценностей, осуществляет природоохранные мероприятия и побуждает других людей к подобному поведению. Владеет умением прогнозировать последствия своих действий в природе.
Творческий	Владеет навыками самостоятельной работы над проектами. Принимает участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Самостоятельно изучает информационные источники, предлагает темы для обсуждения на занятиях, совместно с педагогом может подготовить занятие для младших детей	Владеет умением прогнозировать последствия своих действий в природе. Осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового и экологически сообразного образа жизни. Инициатирует природоохранные и социальные проекты, принимает участие в их разработке и реализации

2.6 Методические материалы

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс [Электронный ресурс] <https://interneturok.ru>
- 2.Программа, имитирующая планетарий [Электронный ресурс] <https://stellarium.org>
- Увлекательные занятия по зоологии и биологии [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/playlist?list=PLi8l7wyasg9ujtdU3naqzlHum2ty2ffuv>
- 3.Электронный учебный курс «Открытая биология» с разделением по направлениям «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология» и «Экология» [Электронный ресурс] <https://ebio.ru>
- 4.Азбука звездного неба http://www.astro_azbuka.info
5. Космический мир: сайт о советской и российской космонавтике <http://www.cosmoworld.ru>
6. Строение Земли. Внутреннее строение нашей планеты и его изучение. Почему чужа. http://video.mail.ru/mail/iyia_gyzey/Pochemuchka/4587.html

7. Почемучка. Какие бывают планеты. Первое знакомство с планетами Солнечной системы. http://video.mail.ru/mail/iyia_gyzey/Pochemuchka/4559.html
8. Мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету [Электронный ресурс] <https://zooclub.ru>
- 9..Национальный проект, в котором собраны авторские разработки и презентации педагогов по всем предметам [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru>
- 10.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] <https://krugosvet.ru>
- 11.Увлекательная электронная энциклопедия «Окружающий мир» [Электронный ресурс] <http://www.theanimalworld.ru>
- 12.Российская электронная школа [Электронный ресурс] <http://www.theanimalworld.ru>
- 13.Навигатор Кружкового движения НТИ [Электронный ресурс] <https://kruzhok.org>

Список литературы:

1. Бианки В.В., Сладков Н.И., Пришвин М.М., Шим Э. Ю., Рассказы и сказки о животных», Москва АСТ, 2013г.
2. «Мир и человек», географический атлас, Москва Главное управление геодезии и картографии, 1987 г.
3. «Большая энциклопедия природы», Москва «»Современная педагогика», 2002 г.
4. «По материкам и океанам», Москва «Просвещение», 1988 г.
5. «Страны и континенты», Санкт – Петербург Литера, 2005 г.
6. «Где? Когда? Почему?», Ростов – на Дону Проф – Пресс, 2016 г.
7. «Планета Земля» Москва «Современная педагогика», 2002 г.
8. «Вселенная», Москва «Современная педагогика», 2004 г.
9. «Космос» энциклопедия, Москва, 2016 г.
10. Детский журнал о природе «Муравейник», Москва.
11. Детский экологический журнал «Свирель», Москва.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- ✓ индивидуально – групповые, работа по подгруппам;
- ✓ работа с привлечением родителей.

Методы организации деятельности детей на занятии:

- ✓ практический (наблюдения, опыты,);
- ✓ частично – поисковый (поиск информации);
- ✓ исследовательский (творческая деятельность учащихся);
- ✓ активного обучения (презентации, дидактические игры);
- ✓ интерактивные (мозговой штурм, кластеры, деловые игры)

Формы проведения занятий:

- ✓ коллективная творческая игра;
- ✓ познавательная беседа;
- ✓ тематическая экскурсия;
- ✓ продуктивная игра;
- ✓ аукцион идей;
- ✓ игра-соревнование;
- ✓ моделирование;
- ✓ творческая мастерская;
- ✓ опыт, эксперимент;
- ✓ исследовательская лаборатория;

- ✓ квест-игры;
- ✓ проект.

Педагогические технологии:

- ✓ коллективной творческой деятельности;
- ✓ информационные;
- ✓ проектного обучения;
- ✓ здоровьесберегающие.

Входной тест

1. **Весь необъятный мир, частью которого является и наша Земля, называется**
 1) Мир 2) Вселенная 3) Планета 4) Звезда
2. **Солнце – это...**
 1) спутник Земли 2) ближайшая к Земле звезда 3) самая большая звезда
3. **Земля – это...**
 1) комета 2) звезда 3) планета
4. **Самая близкая к солнцу планета – это...**
 1) Земля 2) Меркурий 3) Сатурн 4) Венера
5. **Смена дня и ночи происходит из-за того, что...**
 1) Солнце вращается вокруг Земли 2) Земля вращается вокруг своей оси
 3) Земля вращается вокруг Солнца
6. **Луна - это...**
 1) планета 2) спутник 3) комета
7. **Смена времён года происходит из-за того, что...**
 1) Солнце вращается вокруг Земли 2) Земля вращается вокруг своей оси
 3) Земля вращается вокруг Солнца 4) Ось вращения Земли наклонена
8. **Месяц, который начинает год, называется**
 1) декабрь 2) февраль 3) январь 4) сентябрь
9. **Уменьшенная модель Земли:**
 1) глобус 2) мяч 3) шар
10. **Каким цветом на глобусе и картах изображают леса?**
 1) Коричневым 2) Жёлтым 3) Зелёным
11. **Каким цветом на глобусе и картах изображают океаны, моря и реки?**
 1) Зелёным 2) Жёлтым; 3) Синим.
12. **Чем рыбы отличаются от других животных?**
 1) хорошо плавают 2) у них есть чешуя 3) могут дышать под водой
13. **Чем звери отличаются от других животных?**
 1) они большие 2) тело покрыто шерстью 3) они хорошо умеют бегать
14. **Закрась порядок следования цветов радуги.**

--	--	--	--	--	--	--	--

15. **Напиши название птиц.**



Дневник наблюдений

ЧИСЛО	МЕСЯЦ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ

Наблюдение за погодой

t ВОЗДУХА	ОБЛАЧНОСТЬ	ВЕТЕР	ОСАДКИ

Наблюдение за животными

НАЗВАНИЕ	ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдение за растениями

НАЗВАНИЕ	ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ



Викторина «Обитатели подводного царства»

Задачи:

1. обобщить и систематизировать знания детей о морских и речных обитателях. (познавательное развитие)
2. упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на конкретные данные. (познавательное развитие)
3. воспитывать умение и желание детей работать в команде, приходить к общему мнению и получению общего результата. (Социально-коммуникативное развитие)
4. упражнять в умении правильно составлять пищевые цепочки водоемов. (познавательное развитие)

Материалы: картинки с морскими и речными обитателями; наборы разрезных картинок с морскими обитателями; картинки с элементами пищевых цепочек водоемов.

Ход викторины:

Задание 1 «Отгадай загадки»

Команды по очереди отгадывают загадки и находят их на доске среди всех картинок:

Настоящий он циркач —
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть... (дельфин)

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (акула)

Из иглокожих, но красиво
В морской пучине это диво.
Пять рук обычно - пять лучей!
Бывает хищной. Образ чей?
(Морская звезда)

В глубине морской живет,
Быстро под водой плывет.
Много у нее иголок,
Как у ежей и елок.
(Рыба Ёж)

Плоский он. Размером разный.
Хвост его бичеобразный.
Лишь один несёт отряд
Электричества заряд!
(Скат)

Вот так рыба – просто чудо!
Очень плоская, как блюдо.
Оба глаза спине,
И живет на самом дне.
Очень странные дела.

Это рыба...КАМБАЛА

Восьмирукое диво морское
Всюду дело творит колдовское:
Превратится на миг в невидимку —
Глядь, оно уж с добычей в обнимку.
Иль чернилом врага расстреляет
И в завесе чернильной растает. (Осьминог)

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее?
(Медуза)

На лошадку так похожа,
А живет-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок —
Прыгает морской...
(конек)

И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... (черепаха)

Он огромный, толстокожий,
А по виду — с рыбой схожий.
Вверх фонтан воды летит —
Так приветствует всех... (кит)

Задание 2 «Собери картинку»

Каждой команде выдается набор разрезных картинок с морскими обитателями.
Команда должна собрать целое изображение из частей.

Задание 3 «Ответь правильно»

1. Какой воды на Земле больше - пресной или соленой?
2. В морях и океанах вода какая? (соленая)
3. Как называются самые крупные рыбы, обитающие на планете? (акулы)
4. Как называются рыбы, которые умеют вырабатывать электрический ток в своем теле? (электрические угри, скаты)
5. Самое крупное животное на планете? (кит)
6. Человек считает его одним из самых умных и полезных животных, учит находить затонувшие корабли, загонять в сети рыбу, спасать утопающих. За умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали "морскими акробатами".
7. Самая опасная, хищная пресноводная рыба? (пиранья)
8. Какие живые существа не обитают в море: медузы, черепахи, морские свинки?

Физкультминутка «Рыбки»

На закате дремлет пруд. (Кладут руки под щеку)
По воде круги идут (Рисуют большие круги руками в воздухе)

Это маленькие рыбки (Руками имитируют «рыбку»)
Разыгрались там и тут. (Сжимают и разжимают пальцы, кружась на месте)

Задание 4 «Составь пищевую цепочку водоема»

Детям раздаются картинки обитателей морей и океанов, из которых можно составить разные пищевые цепочки.

Задание 5. «Кто живет в море. а кто в реке»

- Здесь перемешались картинки с изображением морских и речных обитателей. Одна команда должна выбрать картинки с изображением морских животных и рыб, а другая – речных. После выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали.

(Перемешанные картинки с изображением краба, рака, сома, дельфина, карпа, лягушки, черепахи, окуня, акулы, щуки и др.).

Квест – игра «Кругосветное путешествие»

Цель:

- создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- закрепить знания учащихся о животном и растительном мире материков;
- взаимопомощь и взаимоконтроль в ходе выполнения заданий;
- формирование активной жизненной позиции учащихся.

Ход игры

Здравствуй, дорогие друзья!

Сегодня мы с вами совершим кругосветное путешествие. Путь ваш будет сложным, но интересным. В пути вам предстоит сделать несколько остановок, чтобы выполнить задания. Выиграет та команда, которая справится со всеми заданиями быстрее всего.

Любой бывалый путешественник скажет вам, что такое долгое путешествие может быть полно всяких неожиданностей и сюрпризов. А чтобы успешно справиться с трудностями, будьте внимательными, дружными, смелыми, ловкими.

Условия игры

Для того чтобы совершить путешествие, Вам нужно разделиться на команды, придумать своей команде название и выбрать капитана. Путешествие будет состоять из 6 этапов. Вам необходимо будет выполнить задания, предлагаемые на каждом из них.

В коробке спрятан глобус.

На нём уместилась

Вся наша Земля:

Моря, океаны,

Леса и поля.

И северный полюс

Там тоже найдёшь,

А если захочешь —

В руках унесёшь.

Глобус нам поможет в нашем путешествии. Садимся в самолет и отправляемся в путь.
Физминутка «Летим на самолете» (после каждой остановки).

1 остановка «Материк Евразия».

Часть света и материка

Соединилась на века

С другою частью – с Азией
И назвалась ...Евразией.

На глобусе отмечается материк.

Задание «Расскажи о животных и растениях»

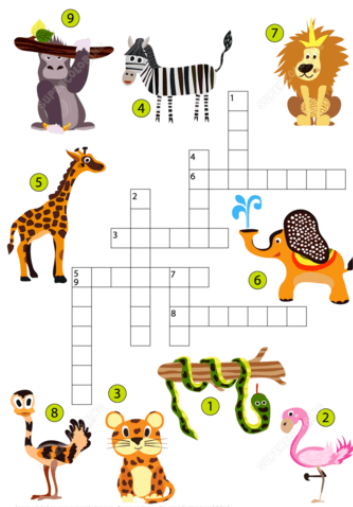
Командам выдается конверт. Придумать рассказ о животных и растениях материка, используя выбранные картинки.

2 остановка «Материк Африка».

В нем пустыня Калахари,
Миражей полно в Сахаре.
Этот южный материк
И по площади велик. Африка

На глобусе отмечается материк.

Задание «Разгадай кроссворд»



3 остановка «Австралия».

Это чудо-материк,
Он красив и невелик.
И на нём всего одна
Живописная страна.
В других местах таких зверей
Смогу найти едва ли я,
Ведь кенгуру среди степей
Гуляет лишь в ...Австралии.

На глобусе отмечается материк.

Задание «Разгадай загадки»

Животное странное там обитает:

С виду – собаку напоминает –

Стройное тело с пушистым хвостом,

Рыжей окраски, уши торчком.

Тявкает, воет, а лаять не может,

Образом жизни на волка похоже. (*Динго*).

Зверёк имеет плоский хвост,
Забавное создание,
Морда, как утиный нос,
Отсюда и название. (*Утконос*).

Этот зверь – ночной охотник, насекомых ищет.
Муравьи, жуки, термиты – всё сгодится в пищу.
Крупная добыча для него не любя,
Так как от природы этот зверь – беззубый.
Но в случае опасности отразит удар,
Как ёжик превратиться в большой, колючий шар. (*Ехидна*).

В песках живёт слепой зверёк,
В песках он как в воде,
Плывёт и вдоль и поперёк, мечтая о еде.
Головой он роет почву, кормится и днём, и ночью.
Нос навроде пяточка, а на брюшке сумочка. (*Сумчатый крот*).

Забавный медвежонок с большою головой.
На вид, словно спросонок, медлительный такой
Питается лишь ночью древесною листвою.
А днём он есть не хочет, и спит в листве густой. (*Коала*).

Этот серый великан – живёт среди степей,
На животе его карман – он растит в нём детей
Солидный рост имеет он, и по прыжкам он чемпион. (*Кенгуру*).

Эта птица – великан вовсе не летает,
Километры по степям быстро пробегает.
Кроме этого, самец деток опекает –
Ночью, сидя на гнезде, кладку согревает. (*Страус*).

Этот крупный какаду с мощным крепким носом.
Своим клювом он вполне справится с кокосом.
Оперенье чёрное – словно как у ворона,
Щёки красны, если зол, а на темени – хохол. (*Чёрный какаду*).

4 остановка «Северная Америка».

Не понятно где теперь я?
Степи тут зовутся «прерия».
Здесь у них пастух любой
Называется «ковбой». Америка.

На глобусе отмечается материк.

Задание «Собери картинку и расскажи»

Командам выдается конверт с разрезными картинками (животное и растение. Собрать картинку и рассказать о данном животном и растении.

5 остановка «Южная Америка».

На далекой Амазонке не бывал я никогда.
Никогда туда не ходят иностранные суда.
Никогда вы не найдете в наших северных лесах
Длиннохвостых ягуаров, броненосных черепах.
Но в солнечной Бразилии, Бразилии моей
Такое изобилие невиданных зверей! Южная Америка

На глобусе отмечается материк.

Задание «Угадай по описанию»

Командам выдается конверт с описанием одного животного и одного растения.

1 команда

Это животное всю жизнь проводит на деревьях в подвешенном состоянии, спиной вниз. Спит по 15 часов в сутки. Очень медлительное. Имеет зеленоватый окрас шерсти, что делает его практически незаметным в лесу. Питается листьями, цветками, побегами, плодами деревьев. На земле совершенно беспомощен, с трудом передвигается, ищет, за что можно зацепиться когтями. Животное очень устойчиво к голоду, переносит такие травмы, от которых другие звери погибают. Легко переносит сильные отравления. (Ленивец)

Из плодов этого дерева индейцы готовили напиток, который называли «Тео брома», т.е. «напиток Богов», дающий силу, смелость, энергию. Европейцы добавили к этому напитку сливки и сахар, получив при этом вкусное лакомство. (Какао)

2 команда

Вес этих птиц 1,5 – 2 г, клюв тонкий и длинный (по длине превосходит голову, шею и туловище). Ножки слабые. Оперение разнообразное. Сердце занимает почти половину полости тела, частота его сокращений до 1 000 ударов в минуту! Может двигаться вперед, назад, в стороны, лететь задним ходом, делая до 50 взмахов крыльями в секунду. Птицы очень много едят (нектар цветов, насекомых паучков). В неволе практически не живут. (Колибри)

Это ценнейшее дерево растет в Бразилии, в Амазонии. Оно дает млечный сок – латекс, из которого получают каучук, т.е. натуральную резину. Что это за дерево? (Гевея бразильская)

6 остановка «Антарктида».

Мы найдём на глобусе
Два различных полюса!
А у Южного найдём
Материк, покрытый льдом! Антарктида

На глобусе отмечается материк.

Задание «Узнай животное»

Командам выдается карта материка. Подписать название животных.



Подведение итогов, награждение сертификатами команды победителя.

Итоговая викторина «Знатоки природы» (совместно с родителями)

Цель: формировать знания о природе (животных, птицах, растениях), развивать экологическое мышление и творческое воображение, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности; повторить правила поведения в природе.

Задачи:

- расширять кругозор детей, их знания по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;
- воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, уважение к партнёрам и соперникам по игре.

Оборудование: проектор, ноутбук, мультимедийная доска, картинки животных, растений; буквы, кормушки, разрезные картинки, мягкие игрушки (животные), «букет» цветов-конфет, голоса птиц (соловья), презентация.

Ход игры-викторины

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведём интересную игру-викторину, посвящённую нашей природе! Проверим, насколько хорошо вы её знаете. Вы будете отвечать на вопросы, играть, выполнять разные задания. Но для этого мы должны разделиться на команды.

У нас сегодня присутствуют гости, которые будут оценивать нашу игру. (Представление жюри).

Итак...приступаем...

КОНКУРС – РАЗМИНКА

«Закончи предложение»:

- Заяц зимой белый, а летом ...
- У зайца хвост короткий, а уши ...

- Заяц пушистый, а ёж ...

- Ёж спит днём, а охотится ...
- Ёж маленький, а медведь ...
- Белка зимой серая, а летом ...

- У белки хвост длинный, а у зайца
- Какую птицу называют лесным барабанщиком? (*Дятла*)
- Какой лесной обитатель сушит на деревьях грибы? (*Белка*)

Нашу Землю называют Зелёной Планетой. А кто подарил ей зелёный наряд?..
Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

Викторина «Узнай растение».

Не сидите, не скучайте –
На вопросы отвечайте.

1. Какие деревья зимой и летом одним цветом? (*Ель, сосна*). Почему?
2. Какое дерево с белой корой? (*Берёза*).
3. У каких деревьев осенью листья красные? (*У клёна и рябины*)
4. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. (*Подснежник*).
5. Из какого дерева делают спички? (*Из осины*)
6. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (*Берёза*)
7. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
8. Из какого дерева делают пианино? (*Из ели*)
9. Какой вред деревьям приносит сбор сока? (*Дерево без сока зачахнет, погибнет*)

КОНКУРС «Собери картинку»

Командам даётся разрезанная на части картинка «Дерево». Команды должны собрать картинку с деревом полностью.

– Молодцы, ребята!

Листья деревьев

- Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?

Лист берёзы – берёзовый.

Лист дуба – ...

Лист клёна – ...

Лист рябины – ...

Плоды деревьев

Шишка ели – ... еловая

Плод дуба – ... жёлудь

Шишка сосны – ... сосновая

Плод яблони – ... яблоко

Все люди на Земле любят цветы, задумывались ли вы над тем, что человек, срывая на лугу красивый цветок, делает беднее свою Родину? Это так. Ведь луг – часть родной Земли. И

его красота – часть красоты Родины. Кто-то любит полевые цветы, кто-то садовые, а кто-то те, которые растут в комнате.

КОНКУРС «Загадки о цветах»

1) Стоят в поле сестрички:

Жёлтый глазок, белые реснички. (Ромашка)

2) Эй, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет. (Колокольчики)

3) Прекрасная красавица

Боится лишь мороза,

В букете всем нам нравится.

Какой цветочек? (Роза)

Конкурс нашей викторины “Цветочные ребусы”.

ка

Гвоздика

Неза



Незабудка



р = м

Мак

Игра «Четвёртый лишний».

Убери лишнее. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как...
2. Груша, слива, берёза, вишня. Так как ...
3. Клубника, роза, ландыш, ромашка. Так как ...

ЗНАТОКИ ЖИВОТНЫХ

- О ком будем говорить дальше вы узнаете, когда достанете **из мешка предметы**. Назовите одним словом (*животные*)

Конкурс «Загадочные животные»

Расшифруйте названия животных, записанные на карточке.

с о л ь (*лось*)

девьдем (*медведь*)

баобчак (*бабочка*)

Конкурс «Узнай по объявлению».

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. (*Улитка*)

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (*Ёж*)

3. Помогите меня разбудить весной. Приходите с мёдом. (*Медведь*)

4. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте себе на память. Я успешно ращу новый. (*Ящерица*)

5. Что – то очень скучно стало быть на луну одному. Кто составит мне компанию? (*Волк*)

6. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обедеду вокруг пальца. Учитывая всё это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. (*Лиса*)

7. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне. (*Лось*)

Игра «Кто, где живёт?»

Берлога – медведь

Дупло – белка.

Нора – лиса.

Логово – волк.

Гнездо – сорока.

Хатка – бобр.

Конкурс «Кто кем был в детстве?»

Медведь – могучий великан,

Был в детстве ... *медвежонком*,

А этот хищный волк –

Маленьким ... *волчонком*.

А хитрющая лиса-

Рыженьким ... *лисёнком*,

Длинноухий быстрый заяц

В детстве был... *зайчонком*.

Конкурс называется " Изобрази животное".

Подражание повадкам животного.

- Представитель каждой команды получает листок с названием животного. Без слов, с помощью мимики и пантомимы вы должны изобразить это животное. Все должны угадать, что это за животное.

1. КОШКА

2. ЗАЯЦ

3. МЕДВЕДЬ

Конкурс «Закончи фразу»

Вам, наверное, известно, что иногда в характере человека и животного есть что – то общее. Вспомните, как и о ком у нас говорят в народе?

злой, как... (*волк*)
хитрый, как... (*лиса*)
трусливый, как... (*заяц*)
тихий, как... (*мышь*)
косолапый, как... (*медведь*)
плюется, как... (*верблюд*)
визжит, как... (*поросёнок*)
болтает или трещит, как... (*сорока*). А кто такая сорока? (Птица)

Следующий конкурс «Птицы»

Чем птицы отличаются от других животных. (Наличие перьев)

Из-за наличия перьев их ещё называют пернатыми.

- Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнёзда?
- Какую птицу называют лесным доктором?
- Какая птица выводит птенцов зимой?
- Кукушка – вредная или полезная птица? (*Полезная.*)

Кукушка поедает волосатых гусениц, которых другие птицы избегают.

1. Какая птица самая маленькая?
КОЛИБРИ. Размер этой птички всего 6 см., а вес 1,6-1,8 кг. Эта маленькая птичка, единственная из всех птиц умеет летать назад. У некоторых колибри клюв превосходит в длину саму птичку, поэтому колибри ещё и самая длинноклювая.
2. Какая птица самая большая?
АФРИКАНСКИЙ СТРАУС. Он может достигать в высоту до 2,7 метра и весить до 175 килограмм. Но страус не умеет летать.
3. Какая птица лучше всех поёт?
СОЛОВЕЙ. Соловьиная песня действительно очень красива и необычна. (*Прослушивание пения соловья*)
4. Какая птица лучше всех плавает и ныряет?
ИМПЕРАТОРСКИЙ ПИНГВИН.
Не умеет летать, но является самым лучшим пловцом и ныряльщиком.
5. Какая птица самая зоркая?
СОКОЛ-САПСАН. Интересно отметить, что не только самая зоркая, но и самая быстро пикирующая птица в мире. Во время нападения её скорость может достигать 90 м/с (свыше 320 км/ч).

Конкурс «Птицы в сказках»

- 1) Сказка о невзрачном птенце, который вырос и стал прекрасной птицей? (Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»)
- 2) Русская народная сказка, где стая птиц унесла братца Алёнушки («Гуси-лебеди»)
- 3) Русская народная сказка о птице, которая несла необычные яйца («Курочка Ряба»)
- 4) Из какой сказки пословица «Как аукнется, так и откликнется» («Лиса и журавль»)

Игра «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»

«Кто быстрее смастерит кормушку?»

НАСЕКОМЫЕ

- Почему птицы не клюют божью коровку?

На ножках у жучка выделяется желтая, неприятного запаха и едкого вкуса жидкость. Птицы, раз попробовав невкусного жучка, больше его не трогают.

- У кого из насекомых самый чуткий нос? (У бабочки)
- Каким насекомым хлопают в ладоши? (Комару)
- Не птица, а с крыльями, над цветами летает, медок собирает.

- Пчела
- У кого ухо на задних лапках?
- У кузнечика
- Сколько глаз у мухи?
- Пять.
- Следует ли оберегать стрекоз?
- Да, они уничтожают мошек, комаров.

- Сколько ног у мухи?
- Шесть.
- У кого нос как спица?
- У комара.
- Какой жук носит название того месяца, в котором родился?
- Майский жук.

Конкурс «Лесной концерт»

Ведущий: я буду называть лесных артистов, а вы «поёте» его голосом (словом, которым они «говорят»).

Пчела – ... жужжит
Лягушка – ... квакает
Кукушка – ... кукует
Ворона – ... каркает
Змея – ... шипит
Ёж – ... фыркает
Дятел – ... барабанит
Волк – ... воет
Петух - ... кукарекает

КОНКУРС «Бюро погоды»

1. Все цветы на лугу сильно пахнут, благоухают цветы сирени, жасмина. (К ухудшению погоды)
2. Поздно вечером сильно трещат кузнечики. (К хорошему дню)
3. Божья коровка, взятая на руки, быстро слетает. (К хорошей погоде)
4. Воробьи в пыли купаются. (К дождю)
5. Птицы весело поют. (К хорошей погоде)
6. Рыба не клюёт ... (Перед дождём)

Игра « По ягоды, по грибы».

Ягодку сорвать легко-
Ведь растёт невысоко.
Под листочки загляни-ка –
Там созрела ... земляника.

Эту ягодку найдёте

Не в саду, а на болоте.
Круглая, как пуговка,
Красненькая ... *клюковка*.

Эти ягоды все знают,
Нам лекарство заменяют.
Если вы больны ангиной,
Пейте на ночь чай с ... *малиной*.
Ярко-красных, чёрных, белых
Ягодок попробуй спелых.
Сельский сад – их родина.
Что это? *Смородина*.

- Любят лакомиться лесными ягодами звери: косолапый мишка, красавец – лось и лесная мышь.
- Птицы: снегири, свиристели, глухари клюют в осенних лесах ягоды калины и рябины.

- Сейчас нам предстоит пойти в лес по грибы. Но, как вы знаете, не все грибы пригодны в пищу для человека. Поэтому вы должны определить, что мы будем собирать.

Он на толстой ножке белой,
В яркой шляпке загорелой.
Кто в лесу его найдёт, тот от радости поёт. (*Боровик*)

Нет грибов дружней как эти.
Знают взрослые и дети.
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. (*Опята*)

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня узнаешь за версту.
Зовусь я... (*подосиновик*).

Красный гриб на тонкой ножке
Прибежал на косогор
И сказал: «Хочу в лукошко».
А в ответ ему Антошка:
«Нам не нужен...» (*мухомор*)

КРАСНЫМИ МУХОМОРАМИ ЛЕЧАТСЯ БОЛЬНЫЕ ЛОСИ и СОРОКИ

Охрана природы

- **Какая охота разрешается в лесу в любое время года?**

- *Фотоохота*.

- Вот как много вы уже знаете. И с каждым годом, учась в школе, вы узнаете ещё больше.

- Вам приятно находиться на такой поляне?

- А что надо делать для того, чтобы наша планета была чистой и красивой?

ИГРА

Дети хлопают в ладоши на хорошие поступки, а на плохие тихо топают.
Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Топают)

Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (Топают)

Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (Хлопают)

Если ветку подвяжу
Кольшек поставлю? (Хлопают)

Если сильно насорю
И убрать забуду? (Топают)

Если мусор уберу
Банку закопаю? (Хлопают)

Я люблю свою природу
Я ей помогаю.

- Любите природу, потому что, это наша с вами родная земля, на которой мы с вами родились, живём и будем жить. Так давайте же мы, все вместе, будем к ней относиться бережней и добрей.

Слово для подведения итогов я предоставляю нашему жюри. (*Награждение команд*).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВИКТОРИНЫ.