

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Гармония»
от «2» Сентября 2022г
протокол № 4
руководитель МО:
Лямбурцева Е.В. 



УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
Ваулина А.В. Ваулина
пр. № 7 от «02» 09 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Самородки»**

Направленность: туристско - краеведческая
Уровень: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 10-14 лет
Вид программы: модифицированная
Автор-составитель: Гавришко Е.В.
учитель начальных классов

п. Артемовский, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Содержание программы.....	5
1.3 Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Календарный учебно-тематический план.....	10
2.3 Календарный учебный график.....	13
2.4 Условия реализации программы.....	13
2.5 Форма аттестации. Оценочные материалы.....	14
2.6 Методические материалы.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самородки» разработана в соответствии с:

✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

✓ Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

✓ Приказом Минпросвещения России от 05.08.2020г № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказом Минпросвещения России от 16.09.2020г № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительной общеобразовательной программе»

✓ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

✓ Уставом учреждения;

✓ Лицензией учреждения на образовательную деятельность.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Трудно переоценить значение краеведения в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ, свою малую Родину.

Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему поселку, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Творческое объединение “Самородки” помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию:

креативных способностей учащихся,
становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям,
формированию толерантности и толерантного поведения,
укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
изучение истории поселка через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг писателей, семейные экскурсии;
общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; поселка, памятников истории;
совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье),
формированию экологической культуры,
способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности,
развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы,
формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни,
видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями поселка, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Бодайбинского района.

Направленность. Программа «Самородки» по своей направленности является туристско - краеведческой, направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. (сфера возможной будущей профессиональной деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Данная программа предусматривает приобретение знаний об истории поселка Артемовский и Бодайбинского района.

На современном этапе образование и воспитание в области исторического краеведения – это процесс, определяющийся как составная часть единого, целостного процесса социальной адаптации детей, их жизненного самоопределения и становления личности.

В настоящее время краеведение – это наука, и научно - популяризаторская деятельность, и форма общественной деятельности, и метод познания от частного к общему, выявления общего и особенного.

Очевидно, что на уровне каждого образовательного учреждения необходимы и возможны систематизированные действия в данном направлении, учитывающие не только международные и государственные установки, но и региональное своеобразие, традиции и культуру родного края.

Изучение программы «Самородки» опирается на работу школьного музея. Он включает поисковую работу, пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ, проведение экскурсий.

Актуальность программы. Программа заключается в том, что она составлена по материалам школьного музея и помогает сохранять историю родного поселка и передавать ее следующим поколениям. Позволяет правильно понять исторические, географические, этнические особенности своей малой Родины.

Программа легко контролируемая, т.к. достоверной системой оценки результатов ее реализации является описание, фотоальбомы, разработанные экскурсионные маршруты, интервью со старожилами поселка. Ценностью программы является и то, что педагог (автор программы) и юные краеведы стараются оформлять материалы с помощью компьютерных технологий. Программа социально ориентирована, в ее освоении участвуют дети и подростки разных социальных групп.

Отличительные особенности организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность по программе организована в сетевой форме в МКОУ «Артемовская СОШ», рп. Артемовский, ул. Артемовская, 20 с применением дистанционных технологий.

Новизна данной программы связана с потребностью школы и организаций ДО в поиске и использовании новых, практически выверенных, методических подходов и педагогических средств, адекватных современным реалиям развития российского общества и особенностям личностного мировосприятия подростков.

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, родного края;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач.

В содержании:

- сформировать у учащихся целостное представление о судьбах народа, которые проживали и проживают на территории родного края, об основных этапах, важнейших событиях и деятелях отечественной истории.
- способствовать воспитанию чувства гордости за дела и подвиги своих земляков, за их вклад в культурное наследие Родины, за подвижничество, за любовь к Отечеству;
- содействие формированию личностного отношения к истории своего родного края;
- научить учащихся самостоятельно анализировать, оценивать факты и события родного края, определять общее и особенное в историческом процессе, углублять свои исторические знания.

Адресат программы.

Программа «Самородки» адресована для учащихся 10 – 14 лет. Наполняемость группы составляет 15 человек. Набор учащихся в кружок свободный

Объем программы. 72 часа.

Форма обучения - очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (форс мажорные ситуации).

Сроки реализации программы. Программа курса рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения программы – ознакомительный. Данный уровень предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в проведении экскурсионных лекций в школьном музее.

В качестве основных направлений воспитания и социализации школьников является воспитание:

- гражданственности, патриотизма;
- нравственных чувств и этического сознания;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному.

В каждом из перечисленных направлений воспитания и социализации учащихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Поэтому успешное осуществление новой образовательной миссии школы и учреждений дополнительного образования, как социального института транслирующего социокультурный опыт общества новым поколениям граждан страны, невозможно без создания инновационной, сориентированной на будущее развитие социума образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Данная программа отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность - 45 минут. Перерыв 10 минут.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобрести знания, умения и навыки в краеведческой работе;
- научиться основам музейного дела, применяя умения на практике;
- сформировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- привить поисково - исследовательские навыки;
- углубить знания по истории и природы своего родного края.

Воспитательные:

- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие культуры общения;
- воспитание любви к своей малой Родине.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие уважения к родному слову.

1.2 Содержание программы.

I раздел. Введение. (2 часа)

Тема 1. Краеведение – наука о родном крае. (2 ч)

Теория. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину. Выявить уровень знаний детей об истории родного поселка. Знакомство с программой.

Практика. Давайте знакомиться. Первичная (входная) аттестация.

II раздел. Школа, в которой я живу. (18 часов).

Тема 1. Летопись школы. (2 ч)

Теория. Как выглядела школа раньше. Традиции школы. Фотографии многое расскажут.

Практика. Изучение печатных материалов о школе (газеты, фотографии). Обновление стендов школьного музея.

Тема 2. Гордость школы – выпускники. (2 ч)

Теория. Ученики – выпускники школы (медалисты). Знаменитые выпускники.

Практика. Создание стенда «Выпускники школы».

Тема 3. Ветераны педагогического труда. (2 ч)

Теория. Учителя – гордость школы. Изучение материалов о ветеранах педагогического труда.

Практика. Встреча с ветераном педагогического труда. Создание уголка в школьном музее «Ветераны педагогического труда нашей школы».

Тема 4. История возникновения школьного музея. (2 ч)

Практика. Поиск информации о школьном музее. Участники создания музея.

Тема 5. Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами. (2 ч)

Практика. Изучение архива школьного музея. Реставрация документов. Фотографий, альбомов. Систематизация.

Тема 6. Знакомство с экспонатами школьного музея. (2 ч)

Практика. Изучение экспонатов школьного музея. Журнал экспонатов.

Тема 7. Творческая работа. Подготовка к экскурсии. (2 ч)

Практика. Подготовка материала к экскурсии. Поиск информации. Создание доклада, презентации (фильма).

Тема 8. Экскурсионная работа «История нашей школы». (2 ч)

Практика. Проведение экскурсии в школьном музее для учащихся.

Тема 9. Презентация «Наша школа». (2 ч)

Практика. Подготовка к презентации, показ.

III раздел. Природа нашего края. (16 часов)

Тема 1. Растительный и животный мир района. (2 ч)

Теория. Многообразие растительного и животного мира нашего района. Поиск информации.

Тема 2. Водный мир нашего края. Карта рек. (2 ч)

Теория. Водные богатства нашего края. Изучение карты рек нашего района.

Тема 3. Жемчужина Бодайбинского района – Витимский заповедник. (4 ч)

Теория. Государственный природный заповедник «Витимский». История создания. Флора и фауна заповедника.

Практика. Презентация о заповеднике.

Тема 4. Экскурсия на природу. Фотосъемка. (2 ч)

Практика. Сбор фотоматериалов о природе родного края.

Тема 5. Охранять природу – значит охранять Родину. Экология нашего района. (2 ч)

Теория. Экологические проблемы нашей местности.

Практика. Составление воззвания к землякам. Выпуск экологической газеты.

Тема 6. Творческая работа. Подготовка к выставке. (2 ч)

Практика. Изготовление стендов с фотографиями о природе родного края.

Тема 7. Выставка «Природа нашего края в фотографиях». (2 ч)

Практика. Проведение экскурсии – выставки в школьном музее для учащихся.

IV раздел. Моя малая Родина. (36 часов)

Тема 1. Топонимика нашего района. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев. (4 ч)

Теория. Топонимика — это наука, изучающая географические наименования (топонимы), историю их появления, преобразования и употребления. Географическое положение и природные условия поселка Артемовский, Бодайбинский район, Иркутской области. Место на карте.

Практика. Изучение разных источников информации. Составление словаря «Топонимика поселка Артемовский».

Тема 2. История далекая и близкая. Сибирский клондайк России. (2 ч)

Практика. Поиск информации в различных источниках об открытии месторождения золота в нашем районе.

Тема 3. История далекая и близкая. Федосеевский – Артемовский. (2 ч)

Практика. Поиск информации в различных источниках об истории возникновения родного поселка.

Тема 4. Откуда пошел мой род. История моей семьи. (4 ч)

Практика. Сбор информации о своей семье. Составление родословной (генеалогического древа) своей семьи.

Тема 5. История страны в названиях улиц поселка. (4 ч)

Практика. Изучение архивов, документов о старых названиях улиц поселка. Составление совместного проекта «Улицы родного поселка».

Тема 6. Шахтерский край. Изучение материалов и экспонатов школьного музея. (2ч)

Теория. Беседа о профессии шахтера. Что такое шахта.

Практика. Встречи с шахтерами – ветеранами. Сбор информации о династиях шахтеров поселка.

Тема 7. Творческая работа по теме «Шахтерский край». (2 ч)

Практика. Презентация «Шахтерский край». Выступление перед учащимися школы.

Тема 8. Столкновение различных политических сил. Ленский расстрел 1912 года. (4 ч)

Теория. Беседа о событиях, произошедших в нашем районе в 1912 году. Изучение художественной и научной литературы.

Практика. Творческая работа. Составление сообщений о событиях 1912 года на Ленских приисках.

Тема 9. Экскурсионная работа «События 1912 года». (2 ч)

Практика. Проведение экскурсии для учащихся школы.

Тема 10. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. (2 ч)

Теория. Беседа о Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов. Роль наших земляков в победе 1945 года. Герой- земляк В.Н. Стрельцов. Труженики тыла.

Тема 11. Награды в твоём доме. Подготовка к «Бессмертному полку». (2 ч)

Практика. Сбор информации о своих родственниках – ветеранах Отечественной войны. Изготовление портретов для «Бессмертного полка».

Тема 12. Творческая работа. Подготовка к экскурсии. (2 ч)

Практика. Составление сообщений о земляках – ветеранах.

Тема 13. Экскурсионная работа «Мы помним, мы гордимся». (2 ч)

Практика. Проведение экскурсии в школьном музее для учащихся.

Тема 14. Конкурс знатоков родного края. (2 ч)

Практика. Обобщение и систематизация знаний о прошлом и настоящем своей малой Родины и родной школы. Игра «Клуб краеведов»

1.3 Планируемые результаты:

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса учащиеся будут знать:

- историю и традиции своей семьи;
- историю образования своего поселка, района;
- символику района, области;
- фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;
- некоторых выдающихся людей – уроженцев поселка, района;
- историю и традиции родной школы;

Учащиеся будут уметь:

- собирать краеведческую информацию;
- делиться собранной информацией с другими учащимися;
- обобщать собранный материал;
- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

Развитие универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

- приобретают знания об истории происхождения названия поселка, об его истории, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

- приобретут опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам поселка, через практические занятия; опыт охраны памятников истории; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	I Раздел. Введение.	2	1	1	Первичная (входная) аттестация В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте) Текущий контроль В течение всего учебного года по итогам занятий. Промежуточная аттестация В декабре и мае.
2	II Раздел. Школа, в которой я живу.	18	3	15	
3	III Раздел. Природа нашего края.	16	7	9	
4	IV Раздел. Моя малая Родина.	36	7	29	
	<i>Итого за год</i>	72 ч	18 ч	54 ч	

2.2 Календарный учебно-тематический план

№	месяц	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов			Форма занятия	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Всего	Теория	Практика		
I Раздел. Введение.			2	1	1		
1.1	сентябрь	Краеведение – наука о родном крае.	2	1	1	уч. занятие практическая работа	тест
II Раздел. Школа, в которой я живу.			18	3	15		
2.1	сентябрь	Летопись нашей школы.	2	1	1	уч. занятие	опрос
2.2	сентябрь	Гордость школы – выпускники.	2	1	1	уч. занятие	карточка - задание
2.3	сентябрь	Ветераны педагогического труда.	2	1	1	уч. занятие	опрос
2.4.	октябрь	История возникновения школьного музея.	2	-	2	работа в школьном музее	опрос
2.5	октябрь	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами.	2	-	2	работа в школьном музее	зачет
2.6	октябрь	Знакомство с экспонатами школьного музея.	2	-	2	работа в школьном музее	зачет
2.7	октябрь	Творческая работа. Подготовка к экскурсии.	2	-	2	работа в школьном музее	план экскурсии
2.8	ноябрь	Экскурсионная работа «История нашей школы»	2	-	2	работа в школьном музее	тематическая экскурсия
2.9	ноябрь	Презентация «Наша школа».	2	-	2	проект	презентация
III Раздел. Природа нашего края.			16	7	9		
3.1	ноябрь	Растительный и животный мир района.	2	2	-	уч. занятие	опрос
3.2	ноябрь	Водный мир нашего края. Карта рек.	2	2	-	уч. занятие	опрос
3.3	декабрь	Жемчужина Бодайбинского района – Витимский	4	2	2	уч. занятие	реферат

		заповедник.					
3.4	декабрь	Экскурсия на природу. Фотосъемка.	2	-	2	экскурсия	фотоотчет
3.5	декабрь	Охранять природу – значит охранять Родину. Экология нашего района.	2	1	1	уч. занятие	викторина
3.6	январь	Творческая работа. Подготовка к выставке.	2	-	2	самостоятельная работа	фотоотчет
3.7	январь	Выставка «Природа нашего края в фотографиях»	2	-	2	экскурсия	выставка
IV Раздел. Моя малая Родина.			36	7	29		
4.1	январь	Топонимика нашего района. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев.	4	2	2	уч. занятие	карточка - задание
4.2	февраль	История далекая и близкая. Сибирский клондайк России.	2	-	2	работа в школьном музее	опрос
4.3	февраль	История далекая и близкая. Федосеевский – Артемовский.	2	-	2	работа в школьном музее	викторина
4.4	февраль	Откуда пошел мой род. История моей семьи.	4	-	4	самостоятельная работа	проект
4.5	март	История страны в названиях улиц поселка.	4	-	4	самостоятельная работа	групповой проект
4.6	март	Шахтерский край. Изучение материалов и экспонатов школьного музея.	2	1	1	работа в школьном музее	презентация
4.7	март	Творческая работа по теме «Шахтерский край»	2	-	2	работа в школьном музее	презентация
4.8	апрель	Столкновение различных политических сил. Ленский расстрел 1912 года.	4	2	2	уч. занятие	опрос
4.9	апрель	Экскурсионная работа «События 1912 года»	2	-	2	экскурсия	экскурсия
4.10	апрель	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	2	2	-	уч. занятие	викторина
4.11	май	Награды в твоём доме. Подготовка к «Бессмертному полку».	2	-	2	защита проектов	проект
4.12	май	Творческая работа. Подготовка к экскурсии.	2	-	2	самостоятельная работа	план экскурсии
4.13	май	Экскурсионная работа «Мы помним, мы гордимся»	2	-	2	работа в школьном музее	текущий контроль

4.14	май	Конкурс знатоков родного края.	2	-	2	игра-викторина	квиз - игра
		Итого:	72	18	54		

2.3 Календарный учебный график

Раздел / Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Раздел 2	6	8	4	-	-	-	-	-	-	18
Раздел 3	-	-	4	8	4	-	-	-	-	16
Раздел 4	-	-	-	-	4	8	8	8	8	36
Промежуточная аттестация				аттестация					аттестация	
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

2.4 Условия реализации программы

Сетевая форма реализации образовательной общеразвивающей программы осуществляется на основании договора между МКУ «Дом Творчества» и МКОУ «Артемовская СОШ».

Учебно-методическое:

- Сеть Интернет.
- Планы-конспекты занятий;
- Журналы и книги;
- Фото и видео материалы;
- Тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- Компьютерные презентации по темам.

Материально – техническое:

№	наименование	количество
1	Стол	9
2	Стулья	18
3	Шкаф	4
4	Ноутбук ACER	3
5	Мультимедийный проектор	1
6	Интерактивная доска	1
7	Принтер	1
8	Документ-камера	1

Дидактическое:

- Краеведческая литература для чтения;
- Книги, брошюры, газетные материалы;
- Картографические пособия по родному краю;
- Видеоматериалы с документальными фильмами о родном крае;
- Раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий)

Программа будет успешно реализована, если: будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия; будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся; будет использоваться учебно-методические и технические средства обучения.

Кроме того, очевидно, что универсальные знания, полученные детьми в рамках курса «Самородки», должны систематически применяться на предметных уроках (окружающий мир, история, география, биология).

Занятия с детьми могут проводиться в учебном кабинете, в библиотеке, школьном музее. Больше количество времени занимают практические занятия. Практические занятия организуются в соответствии с темой занятия: сбор информации, наблюдения, проведение экскурсий, творческие работы, привлечение к работе людей старшего поколения.

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий:

При заочной форме обучения, образовательный процесс осуществляется через:

- официальный сайт учреждения, где предусмотрена вкладка «дистанционное обучение»

<http://artemsosh.uobodaibo.ru/> ;

- платформу ZOOM;

В случае отсутствия у учащегося персонального компьютера или выхода в Интернет, рабочие материалы получают на электронный носитель или печатном виде в методическом кабинете учреждения.

Кадровое: программа предусмотрена для педагогов дополнительного образования со средне – специальным или высшим профильным образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Гавришко Еленой Владимировной.

2.5 Форма аттестации. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения программы.

Вид контроля	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация	Определение уровня знаний о науке – краеведение.	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение, опрос, собеседование.
Тематический контроль (по итогам раздела)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы.

	<p>способностей. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	
--	---	--

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, выставки творческих работ, конкурсы.

2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, проекты, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, диагностика (приложение).

3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, справочник, стенгазета, фотоальбом, интерактивная презентация.

2.6 Методические материалы

Электронные образовательные ресурсы:

1. Ленский шахтер, общественно – политическая газета г. Бодайбо и района, 1926 – 2019 гг.
https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r_61/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=HRONP&P21DBN=HRONP&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=25&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%D0%9B680583
2. Витимский государственный природный заповедник,
<http://www.zapoved.ru/catalog/letters/19/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA>

Список литературы

1. И.С. Понамарева, А.Н. Гарашенко, Краеведение Приангарья, Иркут. обл. гос. универс. науч. б-ка им. И. И. Молчанова-Сибирского. – Иркутск : ИОГУНБ, 2017. – 176 с.
2. Научно – популярный иллюстрированный журнал, Земля Иркутская. 2005 г.
3. Мунгалов, Н. Н. Ленские золотые прииски (1846–1920 гг.) : ист. очерк / Н. Н. Мунгалов. – Иркутск : Репроцентр А1, 2008 ; То же. – 3-е изд. – Бодайбо, 2008 г.
4. Мунгалов, Н. Н. Ленские золотые прииски (1921–2001 гг.) : ист. очерк / Н. Н. Мунгалов. – Иркутск : Репроцентр А1, 2007. – Кн. 2. – 269 с. 66. С землёю Бодайбинской связанные судьбы / редкол.: Л. М. Шукина, Е. Г. Жукович ; фото Е. Жукович [и др.] ; Творческое об-ние «Бодайбинский самородок». – Иркутск : Сибиряк, 2015 г.
5. Мунгалов Н.Н. Город Бодайбо и поселения по реке Витим. – Иркутск, ООО «Ситалл», 2017 г.
6. Городу на Витиме – 100 лет (текст и фот.: Н. Н. Мунгалов, В. Полинкин, Н. Улаев). – Хабаровск : Приамурские ведомости, 2003. – 191 с.
7. Бодайбо – золотая столица Сибири, (текст И.С. Крпсиков) - Хабаровск : Приамурские ведомости, 2001. – 200 с.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Основной формой работы творческого объединения «Самородки» является поисковая деятельность. На основании этого используется проектная деятельность по темам «История улиц нашего поселка», «Никто не забыт и ничто не забыто».

Материалы, собранные участниками объединения, востребованы другими учениками нашей школы, для написания рефератов и проектов.

Одна из наиболее распространенных форм краеведческой работы – это экскурсии по памятным и интересным местам посёлка, экскурсии в природу.

Наряду с этим используются и следующие формы:

- рассказ педагога с последующим выполнением творческого задания;
- беседа с использованием иллюстрированного материала, музейных экспонатов, отрывков художественных произведений.
- викторины, конкурсы с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр.
- игра-путешествие, заочное путешествие.

Виды деятельности детей:

- прослушивание рассказов педагогов, отрывков из художественных произведений и научно – популярных статей.
- участие в сюжетно-ролевых играх и инсценировках.
- выполнение заданий дидактических игр.
- составление кроссвордов, презентаций.

Методы организации деятельности детей на занятии:

- репродуктивные (практическое исследование, наблюдения);
- частично – поисковые (поиск информации);
- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, презентации, видеофильмы)
- Метод стимулирования и мотивации (игры, викторины, творческие задания).
- исследовательские (создание проекта).

Педагогические технологии:

- коллективной творческой деятельности;
- информационные;
- проектного обучения;
- здоровьесберегающие.

Основные источники краеведческой информации

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды школьного музея;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

Диагностическая карта развития способностей к краеведению

№	Ф.И.	Умение собирать краеведческую информацию			Умение наблюдать			Умение обобщать			Умение задавать вопросы			Умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы		
		I	II	III	I	II	III	II	I	III	I	II	III	I	II	III
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

I – Первичная (входящая) аттестация;

II – Текущий контроль;

III – Тематический контроль.

Минимальный уровень			
Средний уровень			
Максимальный уровень			

Входное тестирование

1. Меня зовут _____
2. Я живу в поселке _____
3. Мой поселок находится в _____ районе _____ области.
4. Дата основания моего поселка _____.
5. В Бодайбинском районе _____ поселков (указать количество).
6. Отметь герб Бодайбинского района:



7. Годом рождения г. Бодайбо считается _____ год.
8. Моему поселку _____ лет.
9. Город Бодайбо стоит на реке _____
10. Реки, которые протекают по территории нашего поселка _____

11. В нашем районе есть достопримечательности:
Музеи: _____
Памятники _____
Храмы _____
12. Улица в нашем поселке, названная именем Героя Великой Отечественной войны (нашего земляка) _____

13. В каком году открылась школа в нашем поселке _____
14. Кто был первым директором школы _____
15. Назовите девичью фамилию своей мамы и бабушки _____

Краеведческая игра «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СВОЙ ПОСЕЛОК?»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: закрепить знания учащихся по истории родного поселка.

ПРАВИЛА ИГРЫ: жюри оценивает ответы по 5-балльной системе и выдает за правильные ответы жетоны, для каждой команды - жетоны разного цвета.

ХОД ИГРЫ:

Задание 1. Какие вещи относятся к прошлому и настоящему нашего поселка? (на столе предметы и экспонаты из школьного музея)

Задание 2. «Дорисуй памятник». Даны очертания памятника воинам – землякам. Время - 3 мин.

Задание 3. «Реклама» Каждой команде дается задание на карточке - подготовить и изобразить рекламу (продукты питания, которые изготавливают в нашем районе).

Задание 4. «Символы». Придумать и нарисовать герб поселка и защитить его.

Задание 5. «Угадай памятное место». Предлагаются фотографии с изображением территории района. Для каждой команды - одинаковый набор. Можно усложнить — и дать изображение мало узнаваемых мест. Время - 1 минута на каждое фото.

Задание 6. «Улицы нашего поселка». (по фотографиям определить название улицы).

Задание 7. «Проведи экскурсию». Команда выбирает карточку с названием экскурсии (например «наша школа», «памятник воинам – землякам») и готовит в течение 5 мин. экскурсию.

Задание 8. «Люди нашего поселка». Командам предлагаются фотографии известных людей нашего поселка. Задание: выбрать таблички с надписями и разместить правильно под фотографиями.

В конце игры можно провести шуточную викторину. Ведущий задает вопросы всем участникам одновременно. Затем озвучивает три варианта ответа. Участники указывают на правильные ответы таким образом: если правильный ответ 1-й вариант - топают; если правильный ответ 2-й вариант - хлопают; если 3-й вариант - то выкрикивают «ЕС!»

Викторина:

1. . Почему наш поселок так называется?
2. Сколько директоров было в нашей школе?
3. Назови фамилию последнего ученика – медалиста.
- 4.. Какая рыба водится в нашей реке?
5. Что называют жемчужиной Бодайбинского района?
6. Назовите профессию, которая прославила наш поселок?
7. Какое событие и когда произошло около нашего поселка, которое стало известно всему миру?
8. Сколько наших земляков не вернулись с войны?

Квиз игра «Знатоки родного края»

Задачи:

- Систематизация знаний об истории и природе родного края.
- Развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных и творческих качеств учащихся.
- Формирование навыков работы в команде.
- Создание здоровой атмосферы соперничества, творческого партнёрства, командного духа.
- Воспитание уважения и любви к малой Родине, интереса к её прошлому, будущему и настоящему.

Ход игры:

1 тур. Разминка.

Вопросы разминки:

- Почему наш поселок получил такое название?
- Как называется улица, на которой находится наша школа?
- Сколько рек протекает через наш поселок?
- Назови памятники, которые ты знаешь.
- Сколько лет нашему поселку?
- Как называют жителей нашего поселка?

2 тур. Природа и география родного края.

1. «Отметить на карте местоположение поселка».
2. «Перечислить климатические условия нашего района».
3. Назовите географический объект, транслируемый на экране, где он расположен?

3 тур. Известные люди – земляки.

Чей это портрет? Назовите сферу деятельности данного человека.

4 тур. Символика.

Собрать герб Бодайбинского района, рассказать о нем.

5 тур. Загадки о поселке.

- В нем экспонаты удивительные,
Предметы редкие и восхитительные,
Но покупать их не позволяют,
Не потому, что много стоят. История земли моей
Как клад с названием...(Музей)
- Здесь можно опустить письмо,
Купить газеты про кино,
Послать посылку срочно,
Ведь это наша... (Почта)
- Люди в белом не скучают, не сидят без дела,
Курс лечения назначают эти люди в белом,
Если кто-то заболел, все идут лечиться
В Бодайбинскую центральную районную... (Больницу)
- Это что за чудный дом,
Сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад
И зовется... (Детский сад)
- Там машины необычные и совсем не заграничные,
Красного цвета, сигналият, мигают,
Как же скажите ее называют? (Пожарная часть)
- Есть классы для талантливых ребят,
Танцуют там, мелодии звучат,
Всех приглашает, кто душой не пуст
Наша городская... (Школа искусств)
- Посмотри на полках в ряд книжки разные стоят
И зовут в страну чудес, обо всём прочтёшь ты здесь.
Найти ответы на вопросы века поможет нам... (библиотека)
- Сюда мы после школы ходим
Себе занятия здесь находим
По увлеченью кабинеты – вязание, бисероплетение, рисование
И праздник здесь любой пройдет
Чтоб украсить наш досуг (досуговый центр)

6 тур. Странички из истории.

- История – это живая связь времен. Настоящее берет начало в прошлом. И мы благодарны людям, которые жили до нас за то, что они сберегли и сохранили нашу Родину. В истории нашего поселка много светлых и славных страниц, нам есть чем и кем гордиться, кого благодарить.

Показ слайдов. Рассказать, что за место изображено, рассказать историю возникновения этого места. (школа, памятник воинам – землякам, памятник Ленскому расстрелу)

7 тур. Обитатели нашего края.

- Ребята, вы наверно знаете, что в каждом уголке нашей необъятной земли есть свои обитатели. Предлагаем вам вспомнить какие птицы, рыбы, животные являются обитателями Бодайбинского района и заселить ими свои макеты.

8 тур. Мастер.

- Капитаны подходят столику и находят предмет из школьного музея, соответствующий игровому номеру. Надо назвать этот предмет, сказать для чего он нужен и показать как с ним обращались люди в прошлом.

9 тур. Топонимика родного края.

Задание для каждой из команд: из предложенных букв составить название населённого пункта Бодайбинского района, используя подсказку.

1. Название этого поселка увековечило память известного учёного, географа и общественного деятеля..
2. Это озеро находится на территории Витимского заповедника.

10 тур. Подведение итогов игры, награждение команды-победителя.

Историко – краеведческая викторина «Бодайбинский район в годы войны»

1) Сколько жителей Бодайбинского района сражались в рядах бойцов Красной Армии во время войны с фашистской Германией и милитаристской Японией?

2) Каждый третий из ушедших на фронт бодайбинцев не вернулись домой: погибли в боях, умерли от ран в госпиталях, от голода и болезней – в немецких концлагерях. До сих пор краеведы ведут поиск погибших и пропавших без вести земляков. Сколько жителей района погибли в годы войны?

3) В каком году был открыт памятник Воинам-бодайбинцам, погибшим и пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны?

4) Когда были установлены мемориальные плиты на пилонах около памятника Воинам-бодайбинцам, погибшим и пропавшим без вести в годы войны?

5) О подвигах кого из земляков, погибших в годы войны и увековеченных на мемориальных плитах к памятнику Воинам-бодайбинцам, вы знаете? Напишите о 3 них. Есть ли в числе погибших ваши родственники? Расскажите о них.

6) В 1950-е годы начальником Бодайбинского аэропорта работал летчик, который 18 июля 1941 года, возвращаясь с боевого задания, увидел пилота, сидевшего около замаскированного самолета. Несмотря на неровное поле и близость противника, он посадил самолет и забрал раненого летчика. Вскоре удалось спасти и самолет, оставшийся без горючего. Назовите имя и фамилию героя.

7) С 13-16 октября 1941 года, в самые тяжелые дни для Москвы, на Бородинском поле артиллерист – уроженец г.Бодайбо подбил два немецких танка и один танк поджег. Назовите его имя и фамилию.

8) Кого из бодайбинцев, участников обороны Москвы, вы знаете?

9) Многие жители г.Бодайбо и Ленских приисков были защитниками г.Ленинграда. Назовите имена тех, кого вы знаете.

10) Осенью 1942 года совершил свой первый подвиг один из будущих работников Бодайбинской геологоразведочной экспедиции. Во время переправы через Волгу в Сталинград, когда в баржу попала мина, он прыгнул в ледяную воду, закрыл пробоину шинелью и держал её до самого берега, спасая баржу, людей и военные грузы. В декабре 1942г. он (артиллерист) и его однополчане преградили путь немецкой армии Манштейна,

стремящейся прервать кольцо окружения, в которое попала 6-я армия генерала Паулюса. Назовите имя и фамилию героя.

11) Кто из наших земляков с пос.Перевоз 17 ноября 1943 года, во время прорыва 10 немецких танков в тыл советских войск, подбил прямой наводкой из своего орудия 6 из них, а также бронетранспортер с пехотой и мотоцикл?

12) Кто из бодайбинцев (капитан) в 1945 году в г.Берлине командовал огнем дивизиона реактивных установок («Катюши») по рейхстагу?

13) Кто из забойщиков прииска Светлого стал полным кавалером орденов Славы?

14) Известно 8 Героев Советского Союза, жизнь которых была связана с Бодайбинским районом. Назовите их имена.

15) Кто из Героев Советского Союза в 1930-е гг. работал откатчиком в шахте прииска Артемовского треста «Лензолото», а затем – шофером грузовой машины?

16) Кто из Героев Советского Союза после войны был командиром взвода взрывников в шахтах прииска Артемовского?

17) Кто из Героев Советского Союза в послевоенное время работал машинистом на Бодайбинской железной дороге?

18) Кто из бодайбинцев - Героев Советского Союза был удостоен этого высокого звания в послевоенное время?

19) Кто из жителей г.Бодайбо и района был участником Парада Победы 24 июня 1945 года в г.Москве?

20) На каких Ленских приисках и участках Бодайбинского района добывалось золото во время Великой Отечественной войны?

21) Когда в шахтах Бодайбинского района начали создаваться фронтовые бригады, в которых дневная норма выработки составляла 120-150 процентов и более.

22) Кто из горняков района был в числе двухсотников, трехсотников (выполняли дневную норму на 200%, 300%)?

23) Какую помощь оказывали школьники и студенты жителям района во время Великой Отечественной войны?